
Menores Extranjeros No Acompañados. Proyecto Para Facilitar la Transición a la Vida Adulta.

Trabajo de Fin de Máster

Máster en Intervención Psicológica en Contextos de Riesgo

Alumna: Marta López Camacho

Tutora: Dra. Violeta Luque Ribelles

Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad de Cádiz

Curso Académico 2016-2017

Agradecimientos

A los menores extranjeros no acompañados que han participado en este proyecto.

A todos estos niños y niñas que han tenido que vivir situaciones complicadas antes de cruzar el Estrecho y para los que el camino que les espera no será nada fácil.

A todos los menores acogidos que tienen que convertirse en adultos a marchas forzadas mientras el resto de sus iguales esperan diez años más.

A todos los chicos y chicas tutelados a los que el día de su cumpleaños se le mezclan sentimientos de alegría y tristeza.

A todo el equipo de Nuevo Futuro Cádiz por transmitirme el esfuerzo y la dedicación que le ponen cada día a su trabajo y acogerme como una más del equipo educativo.

A mi familia y amigos por su apoyo y comprensión.

Gracias.

RESUMEN

Desde el año 1995 se observa la aparición de un nuevo fenómeno migratorio con la llegada de los Menores Extranjeros No Acompañados (Jiménez, 2003). Aunque los estudios demuestran cómo el flujo migratorio ha experimentado un descenso, los últimos datos refieren que los MENA en protección en España, a 31 de diciembre de 2014, eran un total de 781. Especialmente, Cádiz fue la provincia que registró mayor número de ingresos, el 39,9% (Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2016).

Cuando el menor llega a la Comunidad Autónoma de Andalucía, se inicia un Protocolo Marco por el que es sometido a pruebas de determinación de la edad y se inicia la tutela por parte de la Junta de Andalucía (Boletín Oficial del Estado, 2014). De manera que, se pone en marcha la medida de protección con el acogimiento residencial (Decreto 355/2003). Sin embargo, cuando estos menores alcanzan su mayoría de edad, la tutela deja de ser efectiva e inician un nuevo proceso de transición a la vida adulta. En algunos casos son trasladados a programas de mayoría de edad, pero en otros casos no cuentan con apoyo suficiente (Asociación Voluntarios por Otro Mundo, 2017).

Para hacer frente a esta situación, se propone un proyecto con el objetivo de facilitar la transición a la vida adulta de estos jóvenes en acogimiento residencial, próximos a cumplir los dieciocho años. El proyecto contempla intervenciones a dos niveles. Por un lado, a nivel grupal, cinco talleres sobre los siguientes ámbitos: (a) Habilidades Personales; (b) Socio-comunitario; (c) Laboral; (d) Gestión económica; (e) Labores del hogar. Por otro lado, cuatro sesiones a nivel individual tratando temas laborales y alquiler de viviendas.

Palabras claves: Menores Extranjeros No Acompañados (MENA), desamparo y tutela, mayoría de edad, transición a la vida adulta.

ABSTRACT

Since 1995, a new migration phenomenon has been observed with the arrival of Unaccompanied Foreign Minors (Jiménez, 2003). Although the studies show how the migratory flow has declined, the latest data show that unaccompanied foreign minors in protection in Spain at 31 December 2014, were a total of 781. In particular, Cádiz was the province with the highest number of revenues, 39,9% (Andalucian Childhood Observatory, 2016).

When the minor arrives in our autonomous community, the Protocol starts, the age is tested and also starts the guardianship by the Regional Government of Andalusia (Official State Gazette, 2014). Then, it starts the measure of protection with the residencial placement (Decree 355/2003). However, when these children reach adulthood, the guardianship ceases and starts a new process of transition to adult life. In some cases, they are transferred to programs for adulthood but in other cases they do not have enough support (Association Volunteers for Another World, 2017). All of this, show us the journey made by a unaccompanied foreign minor in the protection system and the importance of having an adequate output.

To deal with this situation, a project is suggested to facilitate the transition to adult life of these young people of eighteen years. The project includes interventions at two levels. On the one hand, at the group level, five workshops related to the following topics: (a) Personal Skills; (b) Socio-community; (c) Job Skills; (d) Economic Management; (e) Household chores. On the other hand, four sessions at an individual level dealing with labor issues and housing rental.

Key words: Unaccompanied Foreign Minors, abandonment and guardianship, adulthood, transition

Menores Inmigrantes No Acompañados. Proyecto Para Facilitar la Transición a la Vida Adulta.

Índice de Contenidos	Páginas
Agradecimientos.....	2
Resumen.....	3
Abstract.....	4
Índice.....	5
1. Introducción.....	7
2. Justificación.....	9
2.1. Justificación personal.....	10
3. Marco teórico.....	11
3.1. El perfil de los menores.....	11
3.1.1. Procedencia.....	11
3.1.2. Edad y sexo.....	12
3.1.3. Contexto y motivos migratorios.....	13
3.2. Mayoría de edad y riesgos asociados a la extutela.....	14
3.3. Necesidades de los MENA.....	19
3.4. La respuesta institucional.....	20
4. Objetivos.....	24
5. Propuesta de intervención.....	25
5.1. Buenas prácticas, proyectos, guías y programas.....	25
5.2. Metodología.....	26
5.3. Población y reclutamiento.....	26
5.4. Recursos.....	27
5.5. Plan de acción.....	28
5.6. Evaluación del proceso.....	30
5.7. Resultados.....	31
5.8. Discusión de los resultados.....	35
6. Conclusiones.....	37
7. Referencias bibliográficas.....	40

Menores Inmigrantes No Acompañados. Proyecto Para Facilitar la Transición a la Vida Adulta.

Índice de Anexos	Páginas
Anexo 1. Buenas prácticas.....	47
Anexo 2. Taller 1. La Máquina del Orden.....	50
Anexo 3. Taller 2. Alimentación Sana.....	51
Anexo 4. Taller 3. Consume Vida.....	52
Anexo 5. Taller 4. En Busca de la Solución.....	54
Anexo 6. Taller 5. Mi Dinero.....	55
Anexo 7. Taller 6. Mi Futuro Trabajo.....	56
Anexo 8. Taller 7. Háblame de ti.....	57
Anexo 9. Taller 8. Busco trabajo, ¿qué necesito?.....	58
Anexo 10. Taller 9. Mi Primera Entrevista de Trabajo.....	59
Anexo 11. Taller 10. Alquilo un piso.....	60
Anexo 12. Ficha pirámide y menú semanal.....	61
Anexo 13. Fichas sobre drogas.....	63
Anexo 14. Ficha resolución de problemas.....	64
Anexo 15. Fichas Programa Umbrella.....	67
Anexo 16. Fichas alquiler pisos.....	73
Anexo 17. Encuesta satisfacción talleres.....	77
Anexo 18. Registro Diario.....	79
Anexo 19. Modelo de Entrevista.....	80
Anexo 20. Menús semanales previo y posterior al taller.....	81
Anexo 21. Consentimiento informado.....	83

1. Introducción

La situación geográfica de España y en concreto, la Comunidad Autónoma de Andalucía, está situada en un punto clave para la recepción de flujos migratorios como puerta de Europa. Concretamente, a partir de 1995 (Jiménez, 2003), se observa un nuevo fenómeno migratorio con la llegada a España de MENAs procedentes principalmente del África Septentrional (Marruecos, Argelia), de África Subsahariana y de países del Este como Rumanía (APDHA, 2006).

El Alto Comisionado de Naciones Unidas para los Refugiados (1997) define a los MENAs que están fuera de su país de origen como:

“Los niños y adolescentes menores de 18 años que se encuentran fuera de su país de origen y están separados de ambos padres o de la persona que por ley o costumbre les tuviera a su cargo. Algunos de estos menores están totalmente solos mientras que otros conviven con otros familiares. Los menores no acompañados pueden haber solicitado asilo por miedo a la persecución, a la falta de protección ante violaciones de derechos humanos, conflictos armados y/o graves disturbios en su país de origen. Algunos de ellos pueden haber viajado a Europa huyendo de situaciones de pobreza severa. Muchos de estos menores han vivido experiencias terribles y han sobrevivido a circunstancias de extrema dureza” (ACNUR, 1997, p. 21).

A la hora de cuantificar este fenómeno, numerosos estudios reflejan que existen grandes dificultades por: (a) tratarse de un colectivo que se caracteriza por su movilidad geográfica. Como consecuencia, es posible que se dupliquen los datos de un mismo menor en las diferentes comunidades autónomas; (b) su desinterés en ser identificados (Bravo, Santos y Del Valle, 2010; Senovilla, 2007). Sin bien, algunos datos de los que disponemos, muestran cómo durante el periodo comprendido entre 1996 y 2007 las cifras de llegada de estos menores se multiplicaron por cinco, siendo 1.260 y 6.475 respectivamente. Sin bien, cabe destacar que al igual que ocurre con la inmigración adulta, la dinámica se ha visto reducida (Aparicio, 2015). Los datos facilitados por Save The Children (2016) indican que en España, para el año 2013 el número de MENA era de 2.841, mientras que para el año 2014 la cifra se incrementó hasta un total de 3.660

menores. Durante el año 2015 (a fecha del 31 de diciembre), en el Registro de MENA figuraban 3.341 menores, produciéndose así un ligero descenso (Fiscalía General del Estado, 2015).

En la Comunidad Autónoma de Andalucía, la cifra de menores extranjeros no acompañados en protección a 31 de diciembre de 2014 asciende a 781. En cuanto a las provincias con mayor número estos menores protegidos son, en primer lugar, Cádiz (169 menores), en segundo lugar Granada (144) y, por último, Almería (133) (Defensor del Menor, 2016).

Ante esta realidad, se hace necesaria la consideración de estos menores como sujetos de protección según lo dispuesto en la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (UNICEF, 2006). Asimismo, la legislación nacional apunta en este mismo sentido, estableciendo que cuando un menor extranjero llega a España y se determina su minoría de edad, el Estado debe asumir su tutela y poner a su disposición una serie de recursos. Sin embargo, esta protección cesa cuando estos menores cumplen la mayoría de edad, existiendo así el grave riesgo de que se vean inmersos en un circuito de marginación y exclusión social si no continúan percibiendo apoyo (Rodríguez, 2006).

Esta es la principal problemática a abordar en el presente trabajo, que consta de varios apartados. En primer lugar, un marco teórico dónde se explica el perfil de los MENA en función de características como la procedencia, el sexo, la edad, su contexto anterior y causas migratorias. Posteriormente, se analiza su llegada al circuito de protección para, finalmente acercarnos a su situación fuera del sistema de tutela una vez cumplida la mayoría de edad y los riesgos que esto conlleva.

Por último, expondremos el diseño, implementación y evaluación de una intervención dirigida a los menores inmigrantes no acompañados tutelados, con el objetivo de mejorar la transición hacia la vida adulta de este colectivo.

2. Justificación

La población joven que reside en España está viviendo en un contexto caracterizado por la falta de empleo o empleo precario que no les permite costearse una vivienda, además de una falta importante de ayudas públicas que les permita vivir de forma independiente (García y Martínez, 2012).

Es por ello, que la edad media de emancipación en España cada vez se retrasa más y para el año 2015 se situaba alrededor de los 29 años (Eurostat, 2015).

Sin embargo, para los menores sujetos al Sistema de Protección, la edad obligatoria de emancipación es a los 18 años. En este momento dejan de estar protegidos y deben afrontar una nueva etapa marcada por la incertidumbre hacia el futuro. Si además, al hecho de ser menor, le unimos ser inmigrante, en el sentido de no disponer de familiares que apoyen el proceso de autonomía personal, carecer del permiso de trabajo o tener dificultades para aprender el idioma y terminar estudios secundarios (ESO) la situación se complica más. Por esos motivos, es claro que bajo estas circunstancias y sin un apoyo continuado se hace complicada una verdadera integración social y laboral (Blancas y Jurado, 2010).

Si bien, es cierto que se han creado recursos de mayoría de edad para que la salida del circuito de protección sea progresiva. No es menos cierto que, según refieren algunas organizaciones, estos recursos no son suficientes. Un ejemplo de ello es que, Michel Bustillo, delegado de la Asociación Voluntarios por Otro Mundo en Jerez que cuenta con dos hogares, afirmaba el pasado enero que se encuentran desbordados ante la acogida de menores extutelados y pedía a la administración que asuma la responsabilidad de apoyo a la emancipación de estos jóvenes (APDHA, 2009; Blancas y Jurado, 2010; Diario de Jerez, 2017). Por este motivo, se hace necesario que el mismo sistema que los protegió sea también el que les ofrezca las herramientas que necesitan para afrontar en mejores condiciones la vida adulta.

2.1. Justificación personal

Las razones personales que han motivado este trabajo guardan relación con la participación en el Programa de Voluntariado Internacional UCA en Marruecos, así como el voluntariado en Cruz Roja Cádiz con el colectivo de Menores Extranjeros No Acompañados. Ambas experiencias me han permitido aproximarme a la realidad de estos menores a los dos lados del Estrecho, conocer sus necesidades y algunas estrategias para darles respuesta.

3. Marco teórico

3.1. *El perfil de los menores*

Se abordan las características de los MENA en función de su procedencia, sexo, edad, contexto en el que vivían y motivos que los impulsaron a emigrar. Esta información permitirá entender con mayor profundidad el colectivo objeto de este trabajo.

3.1.1. Procedencia

Según Calzada (2007), existen tres grandes grupos de países en los que se puede clasificar a los menores extranjeros no acompañados: (a) menores que proceden del Magreb; (b) menores de estados subsaharianos; (c) menores que proceden de países del Este como Rumanía o Moldavia. De estas tres nacionalidades destaca por presentar una proporción más elevada, la marroquí. En el estudio realizado por Bravo y Santos (2016) muestran cómo los jóvenes entrevistados que proceden de Marruecos son un total de 87,8%. A nivel local, la Asociación Nuevo Futuro de Cádiz (2015) destaca que el 90,9% de los menores que ha atendido proceden de Marruecos, mientras que el 9,1% del África Subsahariana. En resumen, se puede concluir que se trata de menores mayoritariamente originarios de Marruecos (Bueno y Mestre, 2006).

Esta tendencia de menores que se desplazan a otros países sin la referencia de un adulto que les acompañe corresponde a la quinta etapa del proceso de emigración marroquí hacia el continente europeo. En Marruecos, en los años sesenta, los protagonistas de la emigración son los varones. Durante los setenta la mujer comienza a ser partícipe del fenómeno como sujeto pasivo al reagruparse con su familia y ya en los años ochenta es cuando entran de lleno protagonizando activamente la emigración. En los noventa, vuelven a ser los adultos varones quienes representan la cuarta etapa de la emigración marroquí y, es a finales de los años noventa, cuando se inicia la anteriormente mencionada quinta etapa, que corresponde a los menores, quienes inician el camino hacia Europa sin compañía (Calzada, 2007).

Una vez aclarado que este fenómeno está compuesto fundamentalmente por menores marroquíes, se pasa a explicar otras de sus características como la edad o el sexo.

3.1.2. Edad y sexo

La edad de los MENA oscila entre los 15 y 17 años a su llegada, es decir, que es un fenómeno que tiene lugar en la adolescencia (Proyecto CON RED, 2004). En este sentido podríamos decir que la edad media se sitúa entorno a los 16 años. De este mismo modo, el 61,80% de los chicos que han vivido en el hogar de Nuevo Futuro en Cádiz tiene 16 años.

En cuanto al número de hermanos o hermanas, un 60% de ellos suelen tener entre 2 y 3, mientras que el 27% tiene entre 4 y 9 (UNICEF, 2010). A pesar de su corta edad, otra de sus características es que suelen tener mayor madurez de la que les corresponde a su edad cronológica (Mingote y Requena, 2008). Esto se ve reflejado especialmente en la claridad con la que relatan su proyecto migratorio: conseguir los papeles para acceder al mercado laboral lo antes posible y obtener dinero para mejorar su situación tanto personal como familiar (APDHA, 2006).

En cuanto al sexo, se trata fundamentalmente de varones. Los datos ofrecidos en la Memoria Unidad de Extranjería, reflejan que el 96,85% son de sexo masculino, mientras que el 3,14% son chicas (Ministerio Fiscal, 2015). Si bien, estos datos sobre las menores pueden no reflejar del todo la realidad (Quiroga y Sòria, 2010). Esto se debe, por un lado, a la invisibilidad del fenómeno, ya que muchas de estas chicas no son registradas al llegar a través de organizaciones de carácter mafioso (Proyecto CON RED, 2004). Por otro, a la división de roles de género que mantienen que los varones deben ser los que dispensen los recursos básicos para el mantenimiento de la familia, mientras que las mujeres se dedican a tareas reproductivas y de cuidado de otros familiares (Simetrías Fundación Internacional, 2014).

Si bien es cierto que la llegada de chicas marroquíes ha sido detectada recientemente y se relaciona con los cambios sociales que surgen en sus familias como puede ser la incorporación de la mujer al mercado laboral, el aumento de instrucción de las mujeres, el retraso de la edad de matrimonio, o un modelo de convivencia mucho más moderno frente a otro más tradicional. Éstas tienen edades comprendidas entre los 12 y los 16 años y proceden fundamentalmente de ciudades del norte o del centro de Marruecos como Tánger, Nador, Tetuán, Larache o Casablanca (Quiroga y Sòria, 2010).

3.1.3. Contexto y motivos migratorios

Para explicar las principales causas que impulsan a estos menores a abandonar sus países de origen sin la compañía de sus progenitores es necesario conocer el contexto socioeconómico en el que viven.

El desempleo en la zona de Tánger afecta especialmente a los varones con puestos medianamente cualificados, mientras que son las mujeres las que trabajan en condiciones precarias y de explotación. Esto interfiere en el modelo de familia e inevitablemente en los hijos e hijas, que deben quedarse al cuidado de otros familiares o directamente en una situación de desprotección (Jiménez, 2003).

Por otra parte, en Marruecos solo pueden ser reconocidos los hijos nacidos en el seno de matrimonio legales. Por tanto, los y las menores que nazcan fuera de éste serán reconocidos como hijos e hijas ilegítimos. La madre no tiene mecanismos legales para reclamar una pensión alimenticia y de ello se deriva que muchos de estos menores deben incorporarse al mercado laboral a edades tempranas y como consecuencia, abandonar la escuela.

El final de la escolarización obligatoria en Marruecos se establece a los 15 años. Sin embargo, son muchos los niños y niñas que previamente abandonan el ámbito escolar, siendo el porcentaje de hasta un 18,2% en municipios como Beni Makada (Jiménez, 2003). Las principales causas de abandono escolar a edades muy tempranas son la pobreza extrema de las familias (27%), la desmotivación y el bajo rendimiento escolar (18%), las primeras experiencias laborales (16%), los problemas familiares y el desinterés por parte de los padres y madres en la escolarización de los hijos e hijas (8%), el matrimonio precoz de las hijas (5,5%), y por último, problemas con el profesorado, la violencia en la escuela y la emigración de los niños (5%) (UNICEF, 2009).

En cuanto a los motivos principales para la emigración podríamos clasificarlos en cuatro: motivos políticos (razones étnicas, religiosas, opiniones políticas o pertenencia a grupos), motivos económicos (situaciones familiares precarias), debido a estrategias de mejora de las expectativas sociales y culturales, tanto de éxito propio como de sus familias como hemos apuntado anteriormente y, por último, el espíritu aventurero. Esta última causa no se considera como independiente, sino que puede ir

unida al hecho de que muchos menores buscan huir de situaciones de estancamiento subjetivo, es decir, escapar de normas sociales o culturales. En muchas ocasiones, aunque les lleva un tiempo pensar en su proyecto migratorio, la decisión es tomada en momentos críticos y de manera nada premeditada como en situaciones de encarcelamientos próximos, visitas de otros familiares o expulsiones de la escuela (UNICEF, 2010).

En función de las motivaciones, el perfil que más llega a nuestras costas es el de menores con objetivos claros y en busca de un futuro mejor, en un 38,20% y aquellos que emigran por rebeldía en el mismo porcentaje que el anterior, 38,20%. Por último lugar, con un 23,60% encontramos a aquellos que huyen de problemas que sufrían en Marruecos (Asociación Nuevo Futuro Cádiz, 2015).

3.2. *Mayoría de edad y riesgos asociados a la extutela*

Dada la edad con la que llegan los MENA, siendo la media como hemos dicho anteriormente de unos dieciséis años, cada vez son más los que cumplen la mayoría de edad estando tutelados (Bravo et al. , 2010). El proceso de emancipación de jóvenes ex tutelados se define como:

“La transición de una situación de protección a una situación de autonomía, momento en el que entran en juego el desarrollo de diferentes competencias alcanzadas y se ponen de manifiesto las dificultades y las carencias personales. Se trata de un camino único y personal en que factores como la familia, el origen, los recursos disponibles y las propias capacidades juegan un papel decisivo. Es a la vez un proceso dinámico, que evoluciona a lo largo de la vida de la persona y que puede mejorar mediante un plan de acción” (FEPA, 2014, p. 5).

A partir de este punto, la Ley 1/1998 de 22 de abril, de los Derechos y la Atención al Menor, contempla esta necesidad y establece en su artículo 37.2 lo siguiente:

“Al menos, durante el año siguiente a la salida de los menores de un centro de protección, la Administración de la Junta de Andalucía efectuará un seguimiento de aquéllos al objeto de comprobar que su integración socio-laboral sea correcta, aplicando la ayuda técnica necesaria” (p. 20.697).

Bajo esta premisa, la Consejería de Igualdad y Bienestar Social desarrolló en Andalucía en el año 1997 el Programa de Mayoría de Edad para jóvenes que son o han sido tutelados por la comunidad autónoma. Durante el año 2003, se consiguió su implantación gracias a la participación de un mayor número de entidades y profesionales. El objetivo consistía en poner en marcha una serie de actuaciones antes y durante la mayoría de edad, pudiendo ser prolongadas hasta los 25 años.

Concretamente, el Programa +18, podríamos decir que atiende en su mayoría a jóvenes inmigrantes no acompañados (un 66% en el 2010) y debemos resaltar que no consiste en una extensión de la tutela, sino en un modo de acompañamiento y apoyo a estos jóvenes en su proceso de autonomía personal. Así, los requisitos para acceder al mismo son haber estado bajo la tutela de la administración y tener cumplidos los dieciocho años (Junta de Andalucía, 2010).

En cuanto al contenido del programa, en Andalucía existen dos tipos de recursos:

1. De Alta Intensidad: Se refieren a pisos de autonomía donde los jóvenes extutelados tienen cubiertas sus necesidades básicas, incluyendo la vivienda. Además, atienden otras facetas como las habilidades en la vida cotidiana, orientación sociolaboral o maduración personal. Es decir, se trata de un reducido grupo de jóvenes que conviven en una vivienda, a los que se les cubren sus necesidades básicas mientras reciben formación para su inserción sociolaboral y que son visitados y supervisados por un equipo educativo. El tiempo máximo de estancia en estos pisos es de un año, aunque existe flexibilidad en este aspecto.

2. De Media Intensidad: están dirigidos sobre todo a jóvenes que disponen de vivienda o conviven con algún referente familiar. Están compuestos por Centros de Día que ofrecen una orientación y formación para el acceso al mercado laboral, así como atención psicológica, actividades de ocio y tiempo libre o apoyo a las habilidades de vida autónoma. A diferencia del anterior, este recurso permite atender a un mayor número de jóvenes, ya que no queda limitado a la capacidad de la vivienda (Rodríguez, 2006).

A pesar del interés de la administración por atender las necesidades de los jóvenes extutelados, son muchas las organizaciones que ponen de relieve la falta de plazas en los recursos de alta intensidad y los problemas que se derivan de esto.

El número de plazas disponibles para los mayores de edad varía en función del territorio, pero se estima que oscila entre 13 y 80 plazas. Si hablamos de su disponibilidad, no siempre existen plazas suficientes. En el caso de Málaga, se tuteló a 38.816 menores en el año 2008, siendo el total de plazas unas veinte para toda la provincia (Blancas y Jurado, 2010). En cuanto a los problemas que existen como consecuencia de la falta de recursos, debemos añadir que durante la estancia en los centros, estos jóvenes han tenido sus necesidades básicas cubiertas y se han podido también beneficiar de los recursos que la administración destina, siendo acompañados en el proceso por un equipo de profesionales. Sin embargo, al cumplir 18 años, esta realidad se transforma por completo. Los menores que no disponen de un recurso después de su salida de los centros viven situaciones de sinhogarismo, deterioro de su salud, prostitución masculina y ausencia de apoyo afectivo y familiar, entre otras muchas (Blancas y Jurado, 2010). En relación con esto mismo, la Asociación Pro Derechos Humanos en Córdoba (2009), realizó un estudio sobre la situación de estos jóvenes extutelados y reflejaba que de los dieciocho casos valorados, tan solo tres de ellos se encuentran en una vivienda normalizada y seis jóvenes viven en circunstancias extremas de sinhogarismo o viviendas ruinosas.

Esta falta de recursos para extutelados conlleva, en muchos casos, que las pocas plazas disponibles se destinen a jóvenes con mejor pronóstico de inserción, y por lo tanto, se descarte a aquellos que presenten problemas de tipo mental, adicciones o causas pendientes con la justicia (Bravo et al. , 2010). De esta manera, y siguiendo el informe de la Fundación Internacional Simetrías (2014), uno de los perfiles de éstos en España se corresponde con menores extutelados que al cumplir la mayoría de edad no tiene acceso a pisos de autonomía y quedan abocados a graves situaciones de exclusión social. El mismo informe se muestra contundente en este aspecto apuntando que “se les rescata de menores para dejar que se hundan solos al cumplir los 18 años” (Simetrías Fundación Internacional, 2014, p.112). Por lo que podríamos decir que esta limitación está generando problemas añadidos que repercuten directamente en los jóvenes.

El proceso de transición a la vida adulta es un hecho que les genera a estos chicos y chicas una sensación de incertidumbre y desconcierto. Éstos, deben hacer frente a una serie de cambios relacionados con su ubicación física, referentes adultos, su condición de protegidos a ciudadanos adultos y el cambio de recursos en cuanto a necesidades que deben cubrir por sí mismos de manera sumamente rápida. Todo ello unido a que se encuentran en un periodo del ciclo vital, como es la adolescencia en el

que se dan una serie de cambios tanto físicos (propios de la pubertad) como emocionales (Bàrbara, 2009). En general, podríamos identificar como factores a tener en cuenta en las transiciones juveniles hacia la vida adulta los recogidos en la Tabla 1 (Moreno, López y Segado, 2009):

Tabla 1.
Factores de Riesgo y Protección en la transición a la adultez

Variables	Factores de Protección	Factores de Riesgo
Educación	Escolarización obligatoria	Sin estudios
	Estudios de nivel medio o superior	Baja cualificación
	Cualificación elevada	Formación obtenida, inadecuada para ofertas del mercado de trabajo
		Sobrecualificación
Empleo	Empleo fijo o estable	Carencia de experiencias laborales previas
	Empleo bien remunerado	Empleo precario
		Empleo irregular que permite obtener ingresos para los gastos personales
		Ausencia de cobertura de la Seguridad Social
Económica	Ingresos procedentes del trabajo	Ausencia de prestaciones por desempleo
	Prestaciones por desempleo	Bajos salarios
	Ingresos aportados por la red familiar	Falta de apoyo económico familiar
Familiar	Apoyo de los padres o de la pareja	Debilitamiento o carencia de lazos familiares
		Aislamiento
Institucional	Utilización de los recursos de las instituciones públicas: prestaciones económicas, servicios sociales, vivienda	Desconocimiento y desvinculación de las prestaciones de apoyo de las instituciones públicas
Salud	Estrategias de aprendizaje proactivas	Incapacidad para desarrollar un proceso de aprendizaje adecuado
	Nivel de formación adecuado en materia de protección de la salud	Falta de formación
	Capacidad de afrontar las demandas de puestos de trabajo polivalentes	Baja autoestima

Fuente: Moreno, López y Segado (2009).

Todas estas circunstancias, comportan un riesgo para la generalidad de los y las menores extutelados. Particularmente, a estos factores debemos añadir los que expondremos a continuación y que tratan de manera más específica al colectivo de menores extranjeros no acompañados, ya que su transición comporta un mayor grado de dificultad (López, Santos, Bravo y Del Valle, 2013).

Algunos de estos riesgos son los recogidos en la Tabla 2 (APDHA, 2009; Blancas y Jurado, 2010; Martínez, Sahanuja, Santoja, 2007):

Tabla 2.

Riesgos específicos de los MENA tras la mayoría de edad

Variables	Descripción
Ámbito laboral	Dificultades a la hora de obtener o renovar el permiso de residencia o trabajo. Para ello, es necesario acreditar medios de vida o presentar una oferta de empleo a jornada completa de al menos un año.
Aspecto emocional	Se muestran frustrados por la imposibilidad de cumplir las expectativas depositadas en ellos por parte de sus familias. Todo ello, conduce a la baja autoestima, autopercepción negativa y desmotivación.
Situación anterior a la llegada	El duelo que experimentan como consecuencia de la ruptura con la familia de origen y situaciones precarias que han vivido previamente a su llegada. Algunas de ellas pueden ser: vivir en la calle, dificultades económicas o peligros durante el trayecto.

Fuente: Elaboración propia (2017) a partir de APDHA, 2009; Blancas y Jurado, 2010; Martínez, Sahanuja, Santoja, 2007.

Por todas estas razones, es preciso tener en cuenta el elemento cultural de estos jóvenes a la hora de trabajar la transición a la vida adulta.

Para contrarrestar esta realidad, algunas organizaciones han puesto en marcha actuaciones en esta línea. Por ejemplo, en Cataluña, la Asociación Punto de Referencia ha apostado por la creación del Programa Acoge en el que buscan familias para estos jóvenes que acaban de cumplir la mayoría de edad. Además, ha creado el Programa Referentes que busca favorecer vínculos entre el joven en situación de riesgo de exclusión y una persona voluntaria que lo acompañe en su proceso de autonomía, siendo esta persona previamente escogida y formada por la organización (Bàrbara, 2009).

3.3. Necesidades de los MENA

Además, cuando hablamos de MENA, debemos tener en cuenta que es necesario analizar sus necesidades específicas al diseñar una intervención o desde cualquier recurso en el que se les atienda. Algunas de éstas son satisfechas a la llegada al centro, pero otras sin embargo, persisten hasta que alcanzan la mayoría de edad (Bravo et al. , 2010). Una parte de las necesidades pueden derivarse del momento evolutivo que viven como niños o adolescentes, pero otras se refieren a su condición como migrantes.

Así, podemos identificar como necesidades específicas de este colectivo las que se recogen en la siguiente tabla:

Tabla 3.

Necesidades específicas de los MENA

Área de necesidad	Descripción de la necesidad
Formación educativa	Dificultades en el acceso al sistema educativo Desajuste educativo en relación a la edad real y determinada Frustraciones con respecto a la formación
Formación ocupacional	Programa de orientación laboral específico de esta población Conocer sus propios intereses personales con respecto al empleo Conocer otras alternativas formativas
Inserción laboral	Conseguir una oferta de empleo para poder regularizar su situación Prejuicios y rechazo social a la hora de la contratación
Idioma español	Aprendizaje de la lengua lo antes posible
Conocimiento cultural	Otro de los mecanismos que facilita la integración es el conocimiento de la cultura del país de acogida que les permitirá adaptarse a los recursos comunitarios
Habilidades Sociales y de Autonomía	Adquisición de habilidades sociales que faciliten la transición a la vida adulta
Problemas psicológicos y psiquiátricos	Tratamiento para problemas relacionados con la mayoría de edad próxima (ansiedad) o relacionados con el tiempo sin ver a sus familias Tener en cuenta las claves culturales y el idioma
Problemas de consumo	Recurso específico que aborde la adicción a inhalantes
Gestión de documentación	La documentación es fundamental una vez cumplida la mayoría de edad. Cuando las gestiones se alargan: problemas conflictividad o inadaptación.
Integración social en la comunidad	Apoyar una red social comunitaria para evitar problemas de rechazo social

Fuente: Bravo, Santos y Del Valle (2010)

En definitiva, son necesarias actuaciones en diferentes niveles (FEPA, 2014; Proyecto CON RED, 2005):

- Preparar el alejamiento progresivo del menor del centro de protección partiendo de su entorno más próximo para evitar la rápida expulsión del circuito de protección.
- Incrementar los recursos de emancipación procurando que los menores se encuentren en condiciones de igualdad en cuanto a las condiciones jurídicas y alargar el soporte institucional hasta los 21 años hasta contar con una red de emancipación suficiente para atenderlos.
- Intervenir de manera educativa y preventiva, antes de la mayoría de edad, que se ajuste a sus características personales y les prepare para la autonomía a nivel emocional, formativo y económico que les sea útil y garantice el proceso de emancipación una vez cumplidos los dieciocho.

Sobre este último ámbito es en el que trataremos de incidir llevando a cabo una intervención socio-educativa desarrollada en función de una serie de buenas prácticas propuestas por diferentes instituciones.

3.4. La respuesta institucional

Una vez atraviesan el mar y llegan a España, se llevan a cabo una serie de actuaciones por parte de diferentes instituciones que corresponden a la primera intervención con estos menores (Bravo et al. , 2010). Éstas se encuentran establecidas en el “Protocolo Marco sobre los Menores Extranjeros No Acompañados”, aprobado en octubre del año 2014 (Boletín Oficial del Estado, 2014). El objetivo de este documento es, por un lado, dotar de mecanismos de comunicación y coordinación a todas las Administraciones Públicas como el Ministerio Fiscal, Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, Unidad Adscrita del CNP de Andalucía, Instituciones Sanitarias y Servicios Sociales de Protección de Menores. Por otro, conseguir una identificación de los menores y añadir ésta al Registro de Menores Extranjeros No Acompañados (Fiscalía de la Audiencia Provincial de Cádiz, s.f.). Las actuaciones que recoge van desde la identificación del menor, la determinación de su edad, su documentación hasta la puesta a disposición del Servicio de Protección de Menores.

En breve, se describe el proceso por el que atraviesa un menor a su llegada a España. En primer lugar, cuando un presunto menor es localizado por un miembro de

las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado, éstos informan a la Entidad Pública de Protección de Menores, para que hagan la preasignación de una plaza en algún servicio residencial de acogida, y al Ministerio Fiscal, para que autorice la realización de las pruebas para determinar efectivamente su minoría de edad. Además, se verifica la existencia previa de datos del menor y si no existieran, entonces la Policía Nacional incluye sus datos para dejar constancia de su identificación (Calzada, 2007). Una vez el Ministerio Fiscal autoriza las pruebas, el menor es trasladado por las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad al Centro Sanitario donde le son realizadas con carácter prioritario las pruebas oseométricas de las muñecas y placas radiológicas (Observatorio de la Infancia, 2005).

Las pruebas oseométricas tienen un amplio margen de error de 18 meses y, por lo tanto, se duda de su eficacia (Bravo et al. , 2010; Calzada, 2007). Determinada la minoría de edad del chico o chica, se comunica al Ministerio Fiscal y éste, pone al menor a disposición de la Comunidad Autónoma y se abre expediente (Cabrera, 2009).

De manera paralela, se inicia una fase de investigación en la que se pretende que la oficina consular averigüe la situación familiar del menor tanto en España como en el extranjero (Calzada, 2007). En este sentido, la Administración General del Estado es la encargada de establecer contacto con los familiares o, ante la imposibilidad de localizarlos, con el servicio de protección del país de origen así como de decidir entre la permanencia del menor en España o su repatriación (Cabrera, 2009).

La repatriación del menor solo se hace efectiva si se dan las condiciones necesarias para la reagrupación familiar o una adecuada tutela por parte de las entidades de protección en el país de origen y teniendo siempre presente el interés superior del menor (Defensor del Pueblo, 2005).

Comprobada la minoría de edad y acreditada la situación de desamparo, se decide su permanencia en España. Esta decisión está en función de que en su país no existan garantías de una tutela efectiva o cuando se haya acreditado una situación de riesgo o peligro para la integridad del menor (Calzada, 2007). El Colectivo Al Jaima, en su informe para la Federación SOS Racismo (2006), constata que la repatriación tiene consecuencias graves para los menores marroquíes, ya que la legislación marroquí entiende como una infracción la emigración irregular y puede condenarlos a una multa

de entre 270 y 900 euros o, en el peor de los casos a una pena de cárcel de uno a seis meses, motivos suficientes para acogerse al derecho de asilo.

Una vez que la Administración General del Estado decide su permanencia en España, se debe regularizar su situación administrativa solicitando el permiso de residencia, así como el Servicio de Protección de Menores deberá asumir la tutela del menor en un plazo máximo de un mes (Save The Children y ACNUR, 2004) .

Cuando hablamos de protección de menores, debemos tener presente la Ley 1/1998 de 20 de Abril, de los Derechos y la Atención al Menor que establece en el Título I (Art. 2) que:

“Las Administraciones Públicas de Andalucía velarán para que los menores gocen, en el ámbito de la Comunidad Autónoma, de todos los derechos y libertades que tienen reconocidos por la Constitución, la Convención de Derechos del Niño y demás acuerdos internacionales ratificados en España, así como por el resto de ordenamiento jurídico, sin discriminación alguna por razón de nacimiento, nacionalidad, etnia, sexo, deficiencia o enfermedad, religión, lengua, cultura, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal, familiar o social” (Boletín Oficial del Estado, 1998, p. 20.690).

Además, esta legislación regula en su Capítulo III por un lado, las situaciones de desamparo y, por otro, la tutela y la guarda como instrumentos de protección, quedando las mismas concretadas en el Boletín Oficial de la Junta de Andalucía en su Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa. Así, corresponde de manera exclusiva a la Junta de Andalucía a través de la Consejería competente, asumir la tutela de los menores desamparados que residan o se encuentren en el territorio de Andalucía.

De igual modo, una vez asumida la tutela, los menores serán trasladados al centro de protección que según lo previsto en el Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, del Acogimiento Residencial de Menores, donde se les proveerá de unas adecuadas condiciones materiales, profesionalidad y relaciones afectivas que intenten sustituir en la medida de lo posible a la familia hasta que el menor se emancipe (BOJA, 2003). Concretamente, los derechos que recoge este mismo Decreto para los menores son derecho a la atención integral, a la seguridad y confidencialidad, trato personalizado,

intimidad y libertad de expresión, a la información y las relaciones personales, así como a la salud y la educación. Además, los profesionales que componen el Centro de Protección se encargan de establecer un proyecto socioeducativo individualizado que persiga el desarrollo integral del menor y tenga como objetivo último su inserción laboral (Boletín Oficial del Estado, 1998).

Seguidamente, plantearemos un proyecto de intervención dirigido a los MENA en el que se abordará su transición a la vida adulta.

4. Objetivos

Los objetivos que se trabajarán durante la intervención con los menores son:

Objetivo general

- Ofrecer a los Menores Extranjeros No Acompañados (MENA) en acogimiento residencial apoyo y orientación en su proceso de transición a la vida adulta a nivel personal, social, laboral, económico y doméstico.

Objetivos específicos

1. Incrementar los conocimientos sobre hábitos de vida saludables que favorezcan la salud física y emocional.
2. Potenciar la habilidad de resolución de problemas que les permita desenvolverse de manera autónoma tanto en contextos personales como laborales.
3. Orientar a los menores sobre las salidas laborales y las principales herramientas dirigidas a la búsqueda de empleo.
4. Incrementar sus habilidades para administrar los ingresos y los gastos, haciendo un buen uso de los recursos económicos disponibles.
5. Aumentar las habilidades dentro del ámbito doméstico que permitan organizar y realizar con éxito las labores del hogar.
6. Incrementar los conocimientos sobre el proceso de alquiler de una vivienda.

5. Propuesta de intervención

Se presenta un proyecto en el que se pretende prevenir las situaciones de riesgo que pueden vivir los MENA una vez cumplidos los 18 años y que se ha llevado a cabo durante la estancia de éstos en los centros residenciales, de manera que los menores vayan adquiriendo progresivamente habilidades útiles antes de su salida del mismo.

5.1. Buenas prácticas, proyectos, guías y programas

Se presentan una serie de buenas prácticas, guías y/o programas que tienen como objetivo facilitar la integración social de los MENA una vez cumplidos los 18 años. Es fundamental contar con este tipo de material ya que ha sido avalado por numerosas instituciones y ha demostrado su eficacia en la práctica. Se mencionan dichas buenas prácticas y en el anexo 1 se describen.

- A. Buenas prácticas en la Intervención con Menores Extranjeros No Acompañados elaborada por el Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI) de la Universidad de Oviedo (Bravo y Santos, 2010).
- B. Manual de Buenas Prácticas “Programa de Autonomía y Emancipación Personal del Gobierno de Aragón” (Escuela Universitaria de Estudios Sociales, 2007).
- C. Buenas Prácticas en la Atención a Menores Inmigrantes en Andalucía (Observatorio de la Infancia en Andalucía, 2006).
- D. Guía práctica de intervención socioeducativa (Asociación Nuevo Futuro Cádiz, 2015).
- E. Manual Cantabria “Intervención Socioeducativa en Acogimiento Residencial” (Bravo y Del Valle, 2009).
- F. Programa de Alimentación Saludable en la Escuela (Junta de Andalucía, 2012).
- G. Guía didáctica “DINO”, Educación Preventiva sobre Drogas para Preadolescentes (Junta de Andalucía, 2009).
- H. Programa de Prevención del Consumo de Drogas “Hablemos de Drogas” (Obra Social “la Caixa”, 2007).

5.2. Metodología

Se han llevado a cabo 10 talleres con una duración de 1 hora. Las sesiones realizadas con este proyecto se engloban en dos niveles de intervención:

1. Sesiones Grupales. Se han realizado seis dinámicas grupales donde se trabajaron aspectos relacionados con los hábitos de vida sana como habilidades personales (alimentación y riesgos del consumo de drogas), habilidades sociales (resolución de problemas), labores del hogar, gestiones económicas y aspectos laborales. De esta forma se expuso a los adolescentes juegos o actividades en grupo para que desarrollasen cierta habilidad. Con estas sesiones se pretendía que los menores adquiriesen información y reflexionasen sobre sus percepciones, así como que pudiesen identificar prácticas personales más adecuadas de cara a la vida autónoma.

2. Sesiones Individuales. Esta parte de la intervención, va dirigida a menores próximos a la mayoría de edad (16-17 años). Consistió en cuatro sesiones, con las que se pretendía fomentar un espacio donde se escuchasen sus aspiraciones, intereses y dudas de cara a la vida adulta de manera personalizada y donde el menor se sintiese partícipe de su propio proyecto vital. De esta manera, se facilitó un diálogo más personal y se propició un acercamiento al menor para conocer mejor sus necesidades y darles respuesta.

En todas las sesiones se ha utilizado una metodología práctica con el objetivo de que los menores perciban la utilidad de los aprendizajes. En todo momento se ha reforzado positivamente los éxitos y las tareas bien hechas para que así, aumenten tanto la motivación y el esfuerzo en mejorar, como su propia autoestima.

5.3. Población y reclutamiento

Los destinatarios del proyecto son los MENA que se encuentran en centros de protección. Éstos jóvenes, tienen edades comprendidas entre los quince y diecisiete años.

Concretamente este proyecto ha sido aplicado a menores de entre quince y diecisiete años bajo protección de la comunidad autónoma de Andalucía y residentes en una vivienda tutelada en Cádiz capital. En total, el número de participantes son siete chicos originarios de Marruecos. Proceden de zonas rurales de Kenitra o Castillejo

donde la actividad agrícola es la que sustenta a las familias, aunque en condiciones precarias. En la mayoría de ellos el modo de entrada a España ha sido a través de pateras. Los motivos por los que han emigrado son variados, si bien podemos identificar entre ellos aquellos que huyen de una situación problemática o bien, buscan mejorar las condiciones de vida de ellos mismos y de sus familias.

5.4. Recursos

Para llevar a cabo los talleres se ha requerido de:

Recursos materiales:

- Material inventariable: impresora. Este recurso es aportado por el centro.
- Material fungible: cartulinas, folios, fotocopias, bolígrafos, cartón, dinero de juguete, cinta adhesiva, papel de regalo.

Infraestructuras: vivienda tutelada.

Recursos humanos: trabajador/a social junto con educador/a del centro.

En la tabla 4 se muestra el presupuesto del proyecto.

Tabla 4.

Gastos del proyecto de intervención

Concepto	Coste (€)	Unidades	TOTAL
Material			
Fungible			
- Cartulinas	0,50	3	1,50
- Folios	3	1	3
- Bolígrafos	0,25	7	1,65
- Dinero juguete	2	4	8
- Papel de regalo	1	3	3
- Cinta adhesiva	0,75	2	1,50
- Juego “Háblame de ti”	12,95	1	12,95
TOTAL			31,60€

Fuente: Elaboración propia

5.5. Plan de acción

En la tabla 5 se exponen los objetivos específicos del proyecto relacionados con los diferentes talleres y divididos en sesiones grupales o individuales. Posteriormente, se desarrollan los objetivos que se persiguen con cada uno de ellos y las dinámicas utilizadas.

Tabla 5.

Talleres con los que se satisfacen los objetivos		
Objetivos	Talleres grupales	Talleres individuales
1. Incrementar los conocimientos sobre hábitos de vida saludables que favorezcan la salud física y emocional.	2 Alimentación Sana 3 Consume Vida	
2. Potenciar la habilidad de resolución de problemas que les permitan desenvolverse de manera autónoma tanto en contextos personales como laborales.	4 En busca de la solución	
3. Orientar a los MENA sobre las salidas laborales y las principales herramientas dirigidas a la búsqueda de empleo.	6 Mi Futuro Trabajo	7 Háblame de ti 8 Busco trabajo ¿qué necesito? 9 Mi primera entrevista de trabajo
4. Incrementar sus habilidades para administrar los ingresos y los gastos, haciendo un buen uso de los recursos económicos disponibles.	5 Mi Dinero	
5. Aumentar las habilidades dentro del ámbito doméstico que permitan organizar y realizar con éxito las labores del hogar.	1 La Máquina del Orden	
6. Incrementar los conocimientos sobre el proceso de alquiler de una vivienda.		10 Alquilo un piso

Fuente: Elaboración Propia, 2017

Tabla 6.

Objetivos y dinámicas de las sesiones

Talleres	Objetivos	Dinámicas
1. La Máquina del Orden (Anexo 2)	(a) Adquirir hábitos de orden y limpieza en sus habitaciones; (b) Conocer los beneficios de mantener el armario ordenado.	(a) ¿Quién lo hace mejor y más rápido?
2. Alimentación Sana (Anexo 3)	(a) Conocer y adquirir hábitos saludables de alimentación; (b) Conocer la pirámide nutricional y los grupos de alimentos; (c) Identificar las ventajas que presenta una alimentación saludable; (d) Elaborar un menú semanal	(a) Creo mi menú semanal
3. Consume Vida (Anexo 4)	(a) Conocer la clasificación de las drogas según los efectos que producen en el organismo; (b) Identificar las ideas erróneas sobre el alcohol, cannabis y tabaco; (c) Promover la reflexión en torno a los prejuicios y beneficios del consumo de estas sustancias; (d) Potenciar una actitud crítica y favorecer la toma de decisiones.	(a) Drogas: prejuicios y beneficios
4. En Busca de la Solución (Anexo 5)	(a) Conocer qué son los conflictos y la importancia de saber solucionarlos correctamente; (b) Aprender técnicas para la resolución de problemas a través de cinco pasos básicos a seguir; (c) Practicar la resolución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.	(a) Tengo un problema
5. Mi Dinero (Anexo 6)	(a) Administrar sus ingresos y gastos haciendo un buen uso de los recursos económicos.	(a) Juego “Flouss”
6. Mi Futuro Trabajo (Anexo 7)	(a) Detectar intereses y preferencias personales orientadas al empleo; (b) Identificar estrategias para conseguir los objetivos laborales.	(a) Mirando al futuro
7. Háblame de ti (Anexo 8)	(a) Facilitar la expresión de emociones y opiniones; (b) Identificar los propios puntos fuertes y débiles; (c) Reconocer los propios intereses.	(a) Juego “Háblame de ti”
8. Busco trabajo, ¿qué necesito? (Anexo 9)	(a) Conocer las herramientas para la búsqueda de empleo; (b) Ser capaz de elaborar un CV utilizando el ordenador.	(a) Crea tu Currículum Vitae
9. Mi Primera Entrevista de Trabajo (Anexo 10)	(a) Adquirir pautas de actuación y consejos previos ante una entrevista de trabajo; (b) Conocer las principales preguntas y cómo responder adecuadamente.	(a) Ensayo mi entrevista
10. Alquilo un piso (Anexo 11)	(a) Proporcionar información sobre el proceso de alquiler de una vivienda en España; (b) Adquirir vocabulario específico sobre las características de una vivienda; (c) Fomentar la capacidad de decisión autónoma en función de las propias necesidades.	(a) Elijo la mejor opción

Fuente: Elaboración Propia, 2017

En la Tabla 7 se presenta la organización temporal de la intervención.

Tabla 7.
Cronograma de los talleres

Mes	Mayo				Junio			
Semana	1	2	3	4	1	2	3	4
Preparación								
Taller 1								
Taller 2								
Taller 3								
Taller 4								
Taller 5								
Taller 6								
Taller 7								
Taller 8								
Taller 9								
Taller 10								
Evaluación talleres y dinamizadora								

Fuente: Elaboración Propia, 2017

5.6. Evaluación del proceso

Se muestra el ajuste entre el proyecto diseñado y lo aplicado.

Para evaluar el proyecto nos valdremos, por un lado, de la observación directa que hemos trasladado a un diario de campo tras cada sesión (Anexo 18). Por otro, de la información proporcionada por el equipo educativo del centro a través de una entrevista (Anexo 19). Estos profesionales utilizan un diario como instrumento cualitativo donde relatan la experiencia profesional para cada menor. Por lo tanto, al inicio, hemos valorado de manera general las habilidades que ya poseen estos menores y aquellas áreas donde presentaban carencias. Finalmente, y junto con la ayuda de los profesionales y la propia observación, hemos realizado un informe que recoge los aprendizajes, avances y cambios que los menores han experimentado en cuanto a sus habilidades y capacidades con la realización de estos talleres.

Del mismo modo, una vez realizados todos los talleres, se ha hecho entrega a los menores participantes de una encuesta de satisfacción (Anexo 17) para que tuviesen la posibilidad de evaluar tanto los contenidos, las dinámicas como a la persona dinamizadora.

Con respecto a los resultados de esta encuesta, los menores han otorgado al proyecto un 8 sobre 10. Dos de los talleres que más les han gustado han sido “Mi Dinero” y “En Busca de la Solución”. Además, a la pregunta de si creen que lo aprendido les será útil a la salida del centro, los menores hacen afirmaciones como: “Sí porque voy a saber cómo alquilar una casa cuando salga de aquí” o “No sabía que había que pagar tantas cosas en una casa y ahora sí lo sé. Me sirve para cuando tenga trabajo y viva solo”.

En cuanto a la dinamizadora del proyecto, los menores refieren que sí fue capaz de resolver las dudas y fue evaluada con un 8,57 sobre 10.

5.7. Evaluación de los Resultados

Taller 1. La Máquina del Orden

Previamente, se preguntó a los profesionales del centro por los hábitos de limpieza y orden en las habitaciones de los menores. La mayoría de ellos no tienen interiorizada una rutina y es necesario recordarles sobre todo las tareas relacionadas con recoger la ropa, doblarla y guardarla en sus respectivos armarios. Posteriormente, el equipo educativo, refiere que tras la realización del taller, concretamente tres de ellos, utilizan el elemento trabajado para doblar mejor y con mayor rapidez su ropa tras recogerla del tendedero diariamente, mejorando así sus hábitos de orden y la rutina del hogar.

Taller 2. Alimentación Sana

Previamente a la realización de este taller se preguntó a los menores por su conocimiento acerca de una alimentación sana, siendo éste muy confuso. Además, gracias a la información referida por los profesionales del centro, así como la observación directa, se puede comprobar cómo la relación que mantienen estos menores con la comida es sana en cuanto a variedad, ya que siguen una dieta estipulada en el centro. Sin embargo, muchos de ellos no respetan los horarios o se niegan a comer ciertos alimentos saludables en este periodo de crecimiento como es la adolescencia.

Cuando se les pregunta al inicio por un modelo de menú semanal muestran desconocer los alimentos de consumo básico. En este menú previo existe una gran cantidad de carne sin mencionar el pescado, la fruta, los cereales o la leche y un elevado número de alimentos fritos o de consumo moderado como dulces y helados. Al finalizar el taller y evaluar los menús realizados por los menores, se puede observar cómo ponen en práctica los criterios explicados por la dinamizadora en cuanto a periodicidad de los alimentos (Anexo 20).

Taller 3. Consume Vida

Al inicio de esta sesión y después de presentar el tema principal, preguntamos a los participantes cuáles eran las drogas que conocían y la información que tenían de sus efectos. Aunque algunos de ellos mostraron un amplio conocimiento sobre los tipos de drogas, tenían ideas erróneas. Por ejemplo, confundían cerveza y alcohol o cannabis y marihuana, creyendo que son dos sustancias diferentes y por lo tanto, no identificándolas en un mismo grupo. Por este motivo, se profundizó en la explicación de los tipos de drogas y sus efectos sobre el organismo plasmándolo en un mural. Al finalizar la sesión, entre todos los participantes se elaboró un pequeño resumen para evaluar el taller. Cuatro de los seis menores mostraron haber adquirido la información, expresándola y explicándola al resto de una manera clara.

Cabe destacar, que en esta actividad se encontró un pequeño inconveniente al realizarla en el contexto residencial y con este colectivo de menores, puesto que éstos creían que el objetivo de la actividad era identificar cuántos de ellos consumían y qué tipo de droga para que esta información se trasladase al equipo educativo. Ante esta situación, se explicó el verdadero objetivo de la actividad que era la información sobre las drogas. A modo de mejora, quizás sería positivo explicar al inicio qué perseguimos con esta actividad y dejar claro que únicamente es una sesión informativa, para que así, se parta de una cierta confianza hacia la persona dinamizadora.

Taller 4. En Busca de la Solución

Al principio del taller, cabe destacar que los profesionales observan en los menores cómo problemas cotidianos o pequeñas bromas que se hacen entre ellos, desembocan en conflictos e incluso situaciones agresivas. Por este motivo, se detecta una necesidad de trabajar la habilidad social de resolver conflictos. En cuanto a los conocimientos

previos, los menores demostraron conocer qué es un problema o conflicto. Sin embargo, demostraban ciertas dificultades en considerar situaciones cotidianas como “pequeños problemas”, así como el modo de darles solución se basa principalmente en una respuesta agresiva sin prever las consecuencias de ésta. Para los menores, un problema era tener un juicio, ir a la cárcel, pero no insultar o tener una pelea verbal con un compañero.

De esta manera, se observa una alta participación de los menores y un interés por comprender y practicar el método de resolución de problemas a través de situaciones cotidianas, identificándose en ellas, ya que se escogieron hechos que ya ocurrieron y protagonizaron. Por ello, al finalizar el taller los menores entendieron que existen problemas más importantes que otros y durante los días sucesivos al taller, concretamente tres de los menores, se esforzaron por poner en práctica el método aprendido.

Taller 5. Mi Dinero

Al principio de esta sesión se preguntó a los participantes acerca de los gastos de una vivienda, así como otros derivados de la vida cotidiana. De los seis menores que participaron en el taller, tan solo uno reconoció al principio conocer cuáles son algunos de estos gastos. Finalmente, tras la realización de la dinámica y a través del manejo del dinero se puede observar cómo los jóvenes son más conscientes de los gastos que precisa el día a día. Además, los profesionales del centro destacan la motivación e interés especial puesto por los menores en esta actividad.

Taller 6. Mi Futuro Trabajo

En una aproximación a los intereses de los menores, se observa cómo, muchos de ellos quieren trabajar pero desconocen en qué podrían hacerlo o, si tienen una ligera idea, no saben el camino a seguir (obtener un buen nivel de español, hacer cursos de formación relacionados y dónde encontrarlos, realizar unas prácticas y conseguir la excepción de trabajo, para finalmente obtener un contrato laboral). Por lo tanto, con la realización de esta actividad, los menores obtuvieron estrategias claras para marcarse objetivos y la ruta hacia éstos.

Durante la sesión, se observó una gran participación e interés por conocer sus propios gustos laborales, así como los pasos a seguir para llevarlos a cabo.

Posteriormente, el equipo educativo detecta en cuatro de ellos un interés por ir dibujando su perfil profesional teniendo más claro los requisitos necesarios para alcanzar su objetivo.

Taller 7. Háblame de ti

Anteriormente a la realización de este taller, se ha observado y obtenido información a través de las entrevistas con los profesionales sobre cómo los menores no son capaces de identificar las emociones que van sintiendo en su día a día, como ira, tristeza, alegría, además de mostrar una gran dificultad para conocer su forma de ser y hablar de ellos mismos. Al inicio del mismo, los propios menores reconocen esta misma dificultad. Es por ello, que posteriormente que con la aplicación de este taller se observó cómo poco a poco iban mostrando sus opiniones y sentimientos siendo capaces de verbalizarlos.

Taller 8. Busco trabajo, ¿qué necesito?

Antes de comenzar este taller y después de preguntar a los chicos, debemos destacar el poco conocimiento que tienen los menores con respecto al manejo del ordenador y también en relación a qué es un currículum y para qué sirve. Posteriormente a esta sesión, los menores son capaces de explicar correctamente en qué consiste esta herramienta, cuáles son sus partes y su modo de realización utilizando las nuevas tecnologías.

Taller 9. Mi Primera Entrevista de Trabajo

Anteriormente a la aplicación de esta sesión, se preguntó a los menores por los aspectos que son necesarios cuidar ante una posible entrevista de trabajo (puntualidad, vestimenta, postura corporal, preguntas y respuestas, etc.) para los que mostraban ciertas dificultades. A través de este taller han interiorizado los consejos aportados sobre aspectos antes y durante la entrevista, así como han mostrado interés en ponerlos en práctica con la realización del roleplaying.

Taller 10. Alquiler Piso

Antes y después de la aplicación de este taller, se preguntó a los menores por sus conocimientos en relación al alquiler. Al inicio, los menores muestran un gran desconocimiento acerca de los gastos de una vivienda y también sobre dónde encontrar la información relativa al alquiler de viviendas y sus precios actuales. Por ejemplo, a las preguntas ¿sabrías alquilar un piso? o ¿dónde conseguirías la información? algunos de ellos contestaban que no sabrían y otros, suponían que alguna página web les podría ser útil aunque no tenían claro cómo buscarla o a quién preguntar. Además, mostraban sorpresa ante los precios actuales de las viviendas en alquiler en la localidad de Cádiz. Tras la realización de esta sesión, los menores responden con más claridad a las preguntas y han sido capaces de realizar una elección en función de diferentes criterios personales a tener en cuenta como su propio sueldo, el precio del alquiler, las características y lugar de la vivienda, así como han adquirido vocabulario específico de los anuncios de alquiler de viviendas.

5.8. Discusión de los resultados

Tras describir y analizar los diferentes resultados obtenidos con la aplicación del proyecto de intervención, procede ahora realizar unas discusiones que sirvan para consolidar lo obtenido poniéndolo en relación con la teoría revisada en el presente trabajo.

De los resultados obtenidos antes de poner en práctica los talleres se puede deducir que los menores manifiestan una serie de dificultades similares a aquellas expuestas por Bravo, Santos y Del Valle (2010).

En el caso del ámbito laboral, existe una falta de orientación que no les permite aclarar sus intereses con respecto a su formación y, por lo tanto, a lo que quieren dedicarse en un futuro, así como presentan una carencia en las habilidades relacionadas con la búsqueda de empleo. La formación de los menores se considera una llave de acceso, primero a su regularización puesto que gracias a las prácticas en empresas pueden regularizar su situación mediante la correspondiente autorización de trabajo y, segundo, a un puesto de trabajo.

Entre otras de las necesidades detectadas se encuentran el bajo manejo del idioma, la falta de entrenamiento en habilidades sociales y para la autonomía, así como

la necesidad de abordaje de los problemas de consumo ya que presentaron una información muy confusa acerca de las sustancias tratadas en el taller.

Además, el hecho de no contar con una adecuada preparación para la autonomía podría tener como consecuencia la aparición de factores de riesgo como la baja cualificación, la carencia de experiencias laborales, el desconocimiento de recursos o la desvinculación, entre otros (Moreno et al. , 2009).

Por todo ello, al ponerse en evidencia este conjunto de necesidades, podemos deducir que sería interesante seguir trabajando en esta línea con intervenciones mucho más prolongadas en el tiempo.

En síntesis y, de acuerdo con FEPA (2014), la emancipación es un proceso en el que se hacen visibles tanto las propias fortalezas como las debilidades y que, es preciso planificar un plan progresivo de acción para acompañar al sujeto hacia su vida autónoma teniendo presente sus circunstancias, intereses y necesidades personales.

6. Conclusiones

El objetivo de este proyecto era ofrecer a los MENA, acogidos en recursos residenciales, apoyo y orientación en su proceso de transición hacia la vida adulta. La intervención planteada ha sido aplicada en un centro de menores en Cádiz y trata de acercarse al contexto de los MENA en acogimiento residencial para dotarles de herramientas con las que abordar en mejores condiciones el proceso hacia la autonomía.

A través de este proyecto, los menores han trabajado sobre aquellos elementos en los que tienen mayores necesidades o en los que pueden ser más vulnerables a su salida, como son: a nivel personal (alimentación saludable y prevención de drogodependencias), a nivel social (resolución de conflictos), a nivel doméstico (labores del hogar), a nivel económico (gestión de gastos cotidianos), a nivel laboral (puntos fuertes e intereses personales de cara al empleo) y a nivel sociocomunitario (alquiler de viviendas). Esto les ha permitido empezar a adquirir conocimientos y habilidades que reconocen serles útiles y anteriormente no poseían.

Una de las dificultades encontradas para desarrollar el trabajo es el bajo nivel de atención que poseen los menores. No se debe olvidar que se trata de chicos que han asistido por poco tiempo a la escuela en su país de origen y no disponen de una visión positiva de los contextos formativos ni de una rutina interiorizada. Otro aspecto a tener en cuenta durante la intervención, es la adecuación de los contenidos al nivel de español tan desigual entre los chicos. Si bien, es cierto que algunos de ellos saben desenvolverse adecuadamente con el uso de la lengua oral, otros llevan pocos meses en nuestro país y han sido trasladados a este recurso recientemente. Por este motivo, su nivel de comprensión es bajo y resulta complicado transmitir ciertos conocimientos.

Sin embargo, a través del proyecto se ha intentado paliar estas circunstancias en la medida de lo posible. Por un lado, utilizando un lenguaje claro y procurando que todos participasen en las actividades con independencia de la barrera del idioma. En este sentido, se ha implicado a aquellos que tenían un nivel más avanzado para que, en ciertas ocasiones, hicieran de traductores y propiciar que todos tuvieran acceso al tema tratado en cada sesión. Por otro lado, se ha utilizado una metodología participativa, utilizando explicaciones breves y directas seguidas de dinámicas con el objetivo de aumentar la atención y motivación de los menores.

Otra dificultad identificada es la falta de tiempo del que disponen los educadores. Éstos y éstas, deben abordar otros muchos objetivos educativos y, teniendo en cuenta que la mayor parte de los ingresos se hacen en edades cercanas a la mayoría de edad, la tarea de trabajar la emancipación se hace complicada. Por este motivo, pienso que en futuras intervenciones, sería positivo que el proyecto se implementase de manera coordinada entre el propio centro y otras organizaciones que atienden a este colectivo. Algunas de éstas, se encuentran actualmente trabajando aspectos como la realización de actividades de ocio y tiempo libre o la enseñanza del español, sin duda también importantes para estos menores, pero no los factores que juegan un peso importante en este gran cambio de cara a sus vidas futuras.

La aplicación del proyecto conlleva una serie de ventajas. Por una parte, contempla tanto la intervención a nivel grupal, que no solo trabaja el contenido sino que de manera adicional fortalece las relaciones interpersonales entre los menores, como individual, de manera que se pueda adaptar la sesión a los conocimientos y habilidades del propio menor y llevar a cabo una intervención individualizada. Por otra parte, la metodología utilizada permite que se transmitan de manera breve y clara las explicaciones teóricas y se dedique un mayor tiempo a su aplicación a través de dinámicas y reflexiones que posibiliten un aprendizaje.

Considero que la transición a la edad adulta es una etapa decisiva para cualquier joven, pero aún más para los MENA acogidos. A lo largo de su estancia en los centros y, especialmente, cuando estos menores cumplen 18 años se enfrentan a una serie de dificultades como son el bajo conocimiento del idioma, escasa formación, falta de oportunidades laborales, dificultad para regular su situación, falta de apoyo familiar, etc. Por este motivo y a modo de propuesta, pienso que es importante instaurar un soporte de preparación hacia la vida independiente, no una vez fuera del sistema de protección, sino aplicándolo de manera preventiva desde los propios recursos residenciales y extendiendo este apoyo hasta que el o la menor goce de plena autonomía. En este mismo sentido, es necesario tener presente que la vida adulta no es algo que se aprenda en el 18 cumpleaños, sino que pueden seguir surgiendo dudas o necesidades que precisarán del apoyo de sus figuras de referencia durante la minoría de edad, pero también de otros recursos comunitarios que den continuidad a la intervención (centros de mayoría, becas formativas, bolsas de alquiler de viviendas, programas de acompañamiento, etc). Por ejemplo, de manera que, al igual que cuando un menor

ingresa en la institución de acogida se le asigna un tutor o tutora para hacerle un seguimiento, pienso que sería positivo que también existiera un referente que les acompañe más allá de su egreso como actualmente se hace en algunas comunidades autónomas.

En definitiva, se debe favorecer este tipo de intervenciones que permita a los menores tutelados y extutelados asumir progresivamente los conocimientos y habilidades necesarias para enfrentar la vida independiente con seguridad.

Hay dos regalos que debemos ofrecer a los niños:

uno son raíces y otro son alas.

Anónimo.

7. Referencias bibliográficas

- ACNUR y Save the Children (2004). Declaración de Buenas Prácticas. Recuperado de: <http://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/archivo/3559.pdf?view=1>
- Aparicio, L. (2015). Avances y desafíos en la regulación de los menores extranjeros no acompañados en España. *Iuris Tantum Revista Boliviana de Derecho*, 20, 120-140. Recuperado de: <http://idibe.org/wp-content/uploads/2013/09/5.pdf>
- Asociación Nuevo Futuro (2015). *Guía Práctica de Intervención Socio-educativa*. España: Hólade Ediciones.
- Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía (2006). *Menores extranjeros no acompañados en Andalucía: entre la represión y la protección*. Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía. Recuperado de: <http://www.apdha.org/media/informemena0606.pdf>
- Asociación Pro-Derechos Humanos de Andalucía (2009). *Informe “Jóvenes de origen inmigrante ex tutelados en la ciudad de Córdoba”*. Recuperado de: www.apdha.org/media/jovenes_inmig_cordoba09.doc
- Badós, A. y García, E. (2014). *Resolución de problemas*. Barcelona: Universitat de Barcelona. Recuperado de: <http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/54764/1/Resoluci%C3%B3n%20problemas.pdf>
- Bàrbara, M. (2009). ¿Quién me ayuda a hacerme mayor? El acompañamiento socioeducativo en la emancipación de jóvenes extutelados. *Educación Social: Revista de intervención socioeducativa*, 42, 61-72. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/165629/369773>
- Blancas, R. y Jurado, G. B. (2010). Estrategias de intervención social con jóvenes inmigrantes ex tutelados por el Servicio de Protección de Menores. *Revista de Trabajo Social y Acción Social*, 47, 134-142. Recuperado de: http://www.trabajosocialmalaga.org/archivos/revista_dts_numeros/DTS_47.pdf

- Bravo, A. y Del Valle, J. (2009). *Manual Intervención Socioeducativa en Acogimiento Residencial*. Recuperado de: http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf
- Bravo, A., Santos, I. y Del Valle, J.F. (2010). *Revisión de actuaciones llevadas a cabo con menores extranjeros no acompañados en el Estado Español*. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfanciadeasturias.es/documentos/menas.pdf>
- Bravo, A. y Santos, I. (2010). *Buenas prácticas en la Intervención con Menores Extranjeros No Acompañados*. Recuperado de: http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/Actas_MR_7_3_Buenaspracticass_ABravo.pdf
- Boletín Oficial del Estado (2014). Protocolo Marco sobre determinadas actuaciones en relación con los Menores Extranjeros No Acompañados. Recuperado de: <http://www.boe.es/boe/dias/2014/10/16/pdfs/BOE-A-2014-10515.pdf>
- Bueno, J. R. y Mestre, F. J. (2006). La protección de menores migrantes no acompañados: un modelo de intervención social. *Alternativas. Cuadernos de Trabajo Social*, 14, 155-170. Recuperado de: https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/6511/1/ALT_14_10.pdf
- Cabrera, J. C. (2009). *El fenómeno de la inmigración de menores. Análisis desde la provincia de Cádiz (2002-2007)*. España: Diputación Provincial de Cádiz.
- Calzada, O. (2007). *La protección de los menores extranjeros no acompañados en Cantabria*. Cantabria: Dirección General de Políticas Sociales. Recuperado de: <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/MenoresNoAcompañadosCantabria.pdf>
- Centro Virtual Cervantes (2003). Se alquila piso. Recuperado de: http://cvc.cervantes.es/aula/didactired/anteriores/enero_03/23012003.htm
- Decreto 42/2002, de 12 de febrero, del régimen de desamparo, tutela y guarda administrativa. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Andalucía, 20 de febrero de 2002, núm. 20. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2002/20/5>

Decreto 355/2003, de 16 de diciembre, de Acogimiento Residencial de Menores. *Boletín Oficial de la Junta de Andalucía*. Andalucía, 16 de diciembre de 2003, núm. 245. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/boja/2003/245/2>

Defensor del Menor de Andalucía (2016). Informe Anual del Defensor del Menor de Andalucía 2014. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4967&tipo=documento>

Defensor del Pueblo (2005). Informe sobre asistencia jurídica a los extranjeros en España. Informes, estudios y documentos. Madrid: Oficina del Defensor del Pueblo. Recuperado de: <https://www.defensordelpueblo.es/wp-content/uploads/2015/05/2005-05-Informe-sobre-asistencia-jur%C3%ADdica-a-los-extranjeros-en-Espa%C3%B1a.pdf>

Defensor del Pueblo (2015). Informe Anual del Defensor del Menor de Andalucía 2014. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4752&tipo=documento>

Diario de Jerez (5 de Enero de 2017) publica “Voluntarios por Otro mundo pide más apoyo de las administraciones”. Disponible en: http://www.diariodejerez.es/jerez/Voluntarios-Mundo-pide-apoyo-administraciones_0_1096990720.html

Escuela Universitaria de Estudios Sociales (2007). Manual de Buenas Prácticas “Programa de Autonomía y Emancipación Personal del Gobierno de Aragón”. Recuperado de: <http://docplayer.es/363386-Proyecto-de-autonomia-personal-manual-de-buenas-practicas-volumen-i.html>

Eurostat (2015). Being Young in Europe Today. Luxembourg: Publications Office of the European Union. Recuperado de: <http://ec.europa.eu/eurostat/documents/3217494/6776245/KS-05-14-031-EN-N.pdf/18bee6f0-c181-457d-ba82-d77b314456b9>

- Federación SOS Racismo y Colectivo Al Jaima (2006). Menores en las fronteras: de los retornos efectuados sin garantías a menores marroquíes y de los malos tratos sufridos. Recuperado de: <https://sosracismo.eu/wp-content/uploads/2016/07/MENORES-EN-LAS-FRONTERAS.pdf>
- FEPA (2014). Jóvenes Extutelados: el reto de emanciparse hoy. *Dossiers del Tercer Sector*, 33, 22. Recuperado de: http://www.tercersector.cat/sites/default/files/dossier_jovenes_extutelados_el_reto_de_emanciparse_hoy.pdf
- Fiscalía de la Audiencia Provincial del Cádiz (s.f.). Protocolo MENAS en Cádiz. Recuperado de: https://www.fiscal.es/fiscal/PA_WebApp_SGNTJ_NFIS/descarga/PROTOCOL_O%20CADIZ%20MENAS.pdf?idFile=2b7b8f9e-fbd8-4022-8ecb-e80f90a4e0c0
- García, J. M. y Martínez, R. (2012). Ser joven hoy en España. Dificultades para el acceso al mundo de los adultos. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, 14, 29-40. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4151634.pdf>
- Jiménez, M. (2003). *Buscarse la vida: Análisis transnacional de los procesos migratorios de los menores marroquíes en Andalucía*. Madrid: Ediciones SM. Recuperado de: https://www.academia.edu/12176062/BUSCARSE_LA_VIDA_AN%C3%81LISIS_TRANSNACIONAL_DE_LOS_PROCESOS_MIGRATORIOS_DE_LOS_MENORES_MARROQU%C3%8DDES_NO
- Junta de Andalucía (2009). *Guía didáctica “DINO”, Educación Preventiva sobre Drogas para Preadolescentes*. Sevilla: Junta de Andalucía. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/79bb3eac-1273-466b-aa53-054fdd5ea085>
- Junta de Andalucía (2010). Más 18: cuando los menores se hacen mayores. Recuperado de: <http://www.juntadeandalucia.es/presidencia/portavoz/040610/menores/mayores>

- Junta de Andalucía (2012). *Programa de Promoción de Alimentación Saludable en la Escuela: unidades didácticas*. Sevilla: Consejería de Salud. Recuperado de: http://www.juntadeandalucia.es/salud/sites/csalud/contenidos/Informacion_General/c_3_c_1_vida_sana/alimentacion_equilibrada_actividad_fisica/plan_promoci_on_alimentacion_saludable_escuela/objetivos_recursos
- López, M., Santos, I., Bravo, A. y Del Valle, J. F. (2013). El proceso de transición a la vida adulta de jóvenes acogidos en el sistema de protección. *Anales de Psicología*, 29(1), 187-196. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000100022
- Martínez, A., Sanahuja, A. y Santonja, V. (2007). *Manual para la intervención psicosocial con menores migrantes*. Cuadernos de investigación, 1. Valencia: CeiMigra. Recuperado de: https://www.cop-cv.org/db/docu/Cuaderno_1.pdf
- Moreno, A., Mingote, J. C. y Requena M. (2008). *El malestar en los jóvenes. Contexto, raíces y experiencias*. España: Díaz de Santos. Recuperado de: <https://books.google.es/books?id=PmYfHk6ps4MC&pg=PA452&lpg=PA452&dq=menores+no+acompa%C3%B1ados+mayor+madurez+que+la+que+le+corresponde+a+su+edad+cronol%C3%B3gica&source=bl&ots=hVROI9w5HV&sig=o40q4lAvTXrq6qS6UT8nPnUdky8&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjInuiWoY3TAhUL#v=onepage&q=menores%20no%20acompa%C3%B1ados%20mayor%20madurez%20que%20la%20que%20le%20corresponde%20a%20su%20edad%20cronol%C3%B3gica&f=false>
- Ministerio Fiscal (2015). Memoria Unidad de Extranjería de 2015. Recuperado de: <https://practicaadministrativaextranjeriamadrid.files.wordpress.com/2016/11/memoria-unidad-de-extranjerc3ada-2015-mf.pdf>
- Ley 1/1998, de 20 de Abril, de los Derechos y la Atención al Menor. *Boletín Oficial del Estado*. Madrid, 24 de junio de 1998, núm. 150. Recuperado de: <https://www.boe.es/boe/dias/1998/06/24/pdfs/A20689-20702.pdf>

López, A. y Segado, S. (2009). La transición de los jóvenes a la vida adulta. Crisis económica y emancipación tardía. *Colección Estudios Sociales*, 34. Recuperado de:

https://www.fuhem.es/media/cdv/file/biblioteca/Boletin_ECOS/27/transicion_jovenes_vida_adulta.pdf

Observatorio de la Infancia (2005). Protocolo de Menores Extranjeros No Acompañados. Recuperado de:

http://www.bienestaryproteccioninfantil.es/imagenes/tablaContenidos03SubSec/Protocolo_MENA_2005.pdf

Obra Social “la Caixa” (2007). Programa de Prevención del Consumo de Drogas “Hablemos de Drogas”. Recuperado de:

http://www.hablemosdedrogas.org/system/application/views/uploads/data/kiteducativo_es.pdf

Observatorio de la Infancia en Andalucía (2006). *Buenas Prácticas en la Atención a Menores Inmigrantes en Andalucía*. Granada: Junta de Andalucía, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social. Recuperado de:

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1441&tipo=documento>

Observatorio de la Infancia en Andalucía (2016). Menores de Edad en Andalucía. Datos cuantitativos. Informe 2016. Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. Recuperado de:

<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=5059&tipo=documento>

Proyecto CON RED (2004). *Rutas de pequeños sueños. Los Menores Migrantes No Acompañados en Europa*. Barcelona: Fundació Pere Tarrés. Recuperado de:

<http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14905.pdf>

Quiroga, V. y Sòria M. (2010). Los y las menores migrantes no acompañados/as: ente la indiferencia y la invisibilidad. *Educación Social*, 45, 13-35. Recuperado de:

<http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/208579/369359>

- Rodríguez, R. (2006). “La integración social y laboral de jóvenes que han estado tutelados y tuteladas por la Junta de Andalucía y han cumplido la mayoría de edad”. *Revista de Estudios de Juventud Jóvenes y educación no formal*, 74, 252-277. Recuperado de: http://www.injuve.es/sites/default/files/2017/08/publicaciones/revista_74.pdf
- Save the Children (2016). *Infancias Invisibles. Menores extranjeros no acompañados, víctimas de trata y refugiados en España*. España: Save the Children España. Recuperado de: <https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/infancias-invisibles-ninos-migrantes-refugiados-trata-save-the-children.pdf>
- Senovilla, D. (2007). *Situación y tratamiento de los menores extranjeros no acompañados en Europa. Un estudio comparado de 6 países: Alemania, Bélgica, España, Francia, Italia y Reino Unido*. Bélgica: Observatorio Internacional de Justicia Juvenil. Recuperado de: <http://www.carm.es/ctra/cendoc/haddock/14733.pdf>
- Simetrías Fundación Internacional (2014). Informe CRS: jóvenes y familias con hijos sin techo, sin hogar, en infraviviendas o desahucios. Recuperado de: <http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=4547&tipo=documento>
- UNICEF (2006). Convención de los Derechos del Niño. Recuperado de: <http://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF (2009). *Ni ilegales, ni invisibles. Realidad jurídica y social de los Menores Extranjeros en España*. Barcelona: Etnia Comunicación. Recuperado de: https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/informe_infancia_inmigrante_UNICEF_CGAE_2009.pdf
- UNICEF (2010). *Menores migrantes no acompañados/as en España. Sueños de Bolsillo*. Madrid: Unicef y Banesto. Recuperado de: https://old.unicef.es/sites/www.unicef.es/files/Suenos_de_bolsillo.pdf

8. Anexos

Anexo 1. Buenas prácticas

- A. Buenas prácticas en la Intervención con Menores Extranjeros No Acompañados elaborada por el Grupo de Investigación en Familia e Infancia (GIFI) de la Universidad de Oviedo. Este documento recoge los resultados de tres estudios encaminados a definir las necesidades específicas de los menores extranjeros no acompañados con el objetivo de establecer una adecuada intervención.
http://www.congresofapmi.es/imagenes/auxiliar/Actas_MR_7_3_Buenaspractic as_ABravo.pdf
- B. Manual de Buenas Prácticas “Programa de Autonomía y Emancipación Personal del Gobierno de Aragón”. Este documento ha sido elaborado por un equipo interdisciplinar de la Universidad de Zaragoza. El programa se enmarca dentro del Programa General de Autonomía y Emancipación del Gobierno de Aragón, dirigido a menores y jóvenes de 12 a 18 años. En éste, se recoge un marco para la actuación e intervención con menores tutelados y extutelados, con el objetivo de que consigan una vida independiente.
<http://docplayer.es/363386-Proyecto-de-autonomia-personal-manual-de-buenas-practic as-volumen-i.html>
- C. Buenas Prácticas en la Atención a Menores Inmigrantes en Andalucía. Sistematiza las actuaciones referidas tanto a menores inmigrantes como a hijos o hijas de inmigrantes que se llevan a cabo en la comunidad autónoma con el objetivo de favorecer su integración, educación y promoción laboral. La información recogida está dirigida fundamentalmente a profesionales que trabajen con menores inmigrantes, aportándoles conocimientos, estrategias, herramientas y experiencias con el fin de mejorar la atención a estos niños y niñas.
<http://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=1441&tipo=documento>
- D. Guía práctica de intervención socioeducativa Nuevo Futuro. Se trata de una guía educativa que muestra el funcionamiento del centro, el perfil de los menores atendidos y las características sociofamiliares. Además, dedica dos de sus capítulos a la preparación de la emancipación y al momento de la salida del centro una vez cumplida la mayoría de edad. Para ello, se trabajan aspectos de

salud, sexualidad, drogodependencias, educación en valores, habilidades sociales básicas, mantenimiento básico del hogar, nuevas tecnologías, búsqueda de empleo e inserción laboral.

- E. Manual Cantabria “Intervención Socioeducativa en Acogimiento Residencial”. Este documento recoge en su capítulo número ocho el Programa Umbrella que se dirige a los menores en acogimiento residencial para que adquieran habilidades sociales para la vida independiente y la transición de jóvenes hacia la etapa adulta. Consiste en una propuesta de trabajo educativo para la vida independiente, en la que se pretende dar respuesta a las necesidades de los jóvenes a través de un conjunto de actividades individuales diseñadas para incrementar la autonomía e independencia.
http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Interv%20Socioeducativa_Acogimiento%20Residencial.pdf
- F. Programa de Alimentación Saludable en la Escuela. Es un programa realizado por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte en colaboración con la Consejería de Igualdad, Salud y Políticas Sociales. En él, se pretende sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la importancia de adquirir hábitos de alimentación saludable. Para ello, cuenta con una serie de recursos didácticos dirigidos a la población escolar y general, que pretenden transmitir conocimientos sobre una dieta sana y equilibrada.
http://www.juntadeandalucia.es/salud/channels/temas/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/Promocion_Alimentacion_Saludable/prog_alimentacion_saludable?perfil=org&desplegar=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/&tema=/temas_es/P_4_SALUD_PUBLICA/P_2_PROMOCION_DE_LA_SALUD/Programas_del_Entorno_Escolar/Promocion_Alimentacion_Saludable/
- G. Guía didáctica “DINO”, Educación Preventiva sobre Drogas para Preadolescentes. Esta guía surge por iniciativa de las Consejerías de Educación e Igualdad y Bienestar Social con el objetivo de intervenir de manera preventiva en la salud de los jóvenes y adolescentes. Los objetivos de este programa están relacionados con la autoestima, la comunicación interpersonal, la resolución de problemas, la toma de decisiones, información sobre drogas, la resistencia a las presiones, el empleo del tiempo libre y hábitos sanos de vida. Además, en cada

uno de estos núcleos temáticos se presentan actividades para trabajar con los y las menores.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/ishare-servlet/content/79bb3eac-1273-466b-aa53-054fdd5ea085>

- H. Programa de Prevención del Consumo de Drogas “Hablemos de Drogas”. Está dirigido tanto a jóvenes, como a familias y educadores. Los objetivos del programa son aumentar la percepción de riesgo entre los jóvenes, facilitar información y recursos, desarrollar habilidades y competencias y, por último, ofrecer herramientas a los propios jóvenes para que puedan adoptar una actitud crítica y responsable sobre las drogas. Al final del documento, se muestra una propuesta de trabajo con actividades que se centran en la parte actitudinal de los jóvenes.

http://www.hablemosdedrogas.org/system/application/views/uploads/data/kiteducativo_es.pdf

Anexo 2. Taller 1. La Máquina del Orden

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Labores del Hogar</i>	
<i>Nombre: La Máquina del Orden</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir hábitos de orden y limpieza en sus habitaciones. - Conocer los beneficios de mantener el armario ordenado.
Duración	1 hora
Materiales	Cartón reciclado, cinta adhesiva, papeles de regalo, camisetas
Dinámicas (Elaboración Propia)	<p>1.Introducción al taller (5 minutos). Se les presenta los materiales y se les pregunta para qué creen que pueden servir. A través de una lluvia de ideas, los menores expondrán aquello que piensan. Finalmente, se les explica la función del objeto que vamos a construir. Para ello, se les pregunta los beneficios de tener todo ordenado y puesto en su lugar (da paz, lo encuentras más rápido, no pierdes tiempo, mejora la higiene, facilita la elección, etc).</p> <p>2.Construimos y decoramos la máquina (40 minutos). Se irá guiando a los y las menores para que aprendan a decorar y unir las piezas.</p> <p>3.Practicamos (10 minutos). Se les pide que cojan de su armario algunas camisetas que estén mal dobladas. Les mostraremos el procedimiento a seguir y les pedimos que practiquen con el objeto que acaban de construir ellos mismos.</p> <p>4.Revisión del taller (5 minutos). Por último, se les propone una pequeña competición en la que dejaremos claro que es necesario que las camisetas estén dobladas de manera adecuada y que ganará la persona que consiga doblar un máximo de ocho en el menor tiempo posible.</p>
Evaluación	<p>(a) Observación directa</p> <p>(b) Entrevistas con los y las profesionales del centro</p>

Anexo 3. Taller 2. Alimentación Sana

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Personal</i>	
<i>Nombre: Alimentación Sana</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer y adquirir hábitos saludables de alimentación. - Conocer la pirámide nutricional y los grupos de alimentos. - Identificar las ventajas que presenta una alimentación saludable. - Elaborar un menú semanal.
Duración	1 hora
Materiales	Fichas de la pirámide y ficha menú (en Anexo 12)
Dinámicas (La Pirámide de la Alimentación, Junta de Andalucía, 2012)	<p>1.Introducción al taller (5 minutos). Se les presenta la temática del día: alimentación equilibrada.</p> <p>2.Explicación de la pirámide (10 minutos). En esta actividad, se les muestra y explica la pirámide alimenticia y la frecuencia de consumo de los alimentos semanalmente.</p> <p>3.Creo mi menú semanal (40 minutos). Se les reparte la ficha para que elaboren un menú semanal que les permita poner en práctica los conocimientos anteriormente expuestos. Para finalizar, se les pide que cada uno de los participantes explique un menú diario a sus compañeros y en qué se ha basado para crearlo.</p> <p>4.Revisión del taller (5 minutos). Se hace un resumen de las ideas claves como los grupos de alimentos, alimentos que es necesario tomar a diario y aquellos que no hay que tomar en exceso.</p>
Evaluación	<p>(a) Observación directa</p> <p>(b) Entrevistas con los y las profesionales del centro</p>

Anexo 4. Taller 3. Consume Vida

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Personal</i>	
<i>Nombre: Consume Vida</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer la clasificación de las drogas según los efectos que producen en el organismo. - Identificar las ideas erróneas sobre el alcohol, cannabis y tabaco. - Promover la reflexión en torno a los prejuicios y beneficios del consumo de estas sustancias. - Potenciar una actitud crítica y favorecer la toma de decisiones.
Duración	1 hora
Materiales	Fichas drogas (en Anexo 13), cartulina grande
Dinámicas (Adaptación Programa de Prevención del Consumo de Drogas “Hablemos de Drogas”)	<p>1.Introducción al taller (10 minutos). Se les presenta la temática del día: las drogas. Se empieza preguntando cuáles son las drogas que conocen, para posteriormente aclarar que en esta sesión vamos a tratar principalmente tres de ellas: alcohol, cannabis y tabaco.</p> <p>2.Tipos de drogas (5 minutos). Se explica la existencia de tres grandes grupos en los que se clasifican las drogas según los efectos que tengan sobre las personas. Estos son: depresoras, perturbadoras y estimulantes. Les pedimos que clasifiquen las drogas que trataremos hoy en estos grupos, de manera que tendremos un ejemplo de cada uno de ellos.</p> <p>3.Drogas: prejuicios y beneficios (30 minutos). Se muestra una cartulina grande y un sobre con tarjetas en las que aparecen los efectos y beneficios de las diferentes drogas (alcohol, tabaco y cannabis). Estas tarjetas no se encuentran ordenadas por sustancia, por lo que los participantes deberán colocar, según sus creencias a qué se corresponde cada una de las afirmaciones de las tarjetas. Al finalizar esta dinámica, la dinamizadora junto con los participantes, comentará y corregirá si fuese necesario.</p> <p>4.¿Qué alternativas existen? (10 minutos). Preguntaremos cuáles creen que son los motivos por los que las personas consumen drogas, animando a los jóvenes a buscar alternativas al consumo. Haremos una reflexión final sobre los motivos para decir “no” a las drogas.</p>

	5.Revisión del taller (10 minutos). Se realiza un breve resumen de lo tratado en la sesión: tipos de drogas y sus efectos, los beneficios que trae consigo no consumir sustancias, etc. Finalmente, daremos algunas estrategias para rechazar el consumo.
Evaluación	(a) Observación directa (b) Entrevistas con los y las profesionales del centro

Anexo 5. Taller 4. En Busca de la Solución

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Sociocomunitario</i>	
<i>Nombre: En Busca de la Solución</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer qué son los conflictos y la importancia de saber solucionarlos correctamente. - Aprender técnicas para la resolución de problemas a través de cinco pasos básicos a seguir. - Practicar la resolución de problemas con ejemplos de la vida cotidiana.
Duración	1 hora
Materiales	Fichas resolución de problemas (en Anexo 14)
Dinámicas (Adaptación Guía Didáctica DINO, 2009)	<p>1.Introducción (10 minutos). Se pregunta a los participantes qué son para ellos/as los problemas, ejemplos y cómo lo han solucionado. Se les explica que los problemas son algo natural, que siempre habrá problemas y lo importante es conocer cómo solucionarlos.</p> <p>2.Tengo un problema (45 minutos). Antes de comenzar la actividad se explica un método que consta de cinco pasos que nos ayudarán a resolver problemas (método “SIGEP” propuesto por Cray). Posteriormente, creamos dos grupos a los que se les hará entrega de una situación (siempre intentando que sea lo más parecida posible a su vida cotidiana en el centro) y una ficha con los pasos que deben seguir. Los jóvenes trabajarán por grupos con la situación que les ha tocado. Finalmente, cada grupo expondrá cómo ha resuelto el problema (también pueden interpretar la situación).</p> <p>3.Revisión del taller (5 minutos). Por último, animaremos al grupo a poner en práctica estos pasos cuando tengan algún problema, apuntando en un papel si es necesario la situación, para transmitirla a la dinamizadora en la siguiente sesión.</p>
Evaluación	<p>(a) Observación directa</p> <p>(b) Entrevistas con los y las profesionales del centro</p>

Anexo 6. Taller 5. Mi Dinero

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Gestión Económica</i>	
<i>Nombre: Mi Dinero</i>	
Objetivos	- Administrar sus ingresos y gastos haciendo un buen uso de los recursos económicos.
Duración	1 hora
Materiales	Tablero, fichas, tarjetas, dado, dinero de juguete
Dinámicas (Elaboración Propia)	<p>1.Introducción (10 minutos). Se explica la importancia de gestionar bien el dinero una vez seamos independientes, pero también la gran dificultad que esto conlleva. Se les preguntará a los participantes cuáles son los gastos de una vivienda (luz, agua, gas, alimentación,etc). De esta manera, podremos ver de forma general los conocimientos que poseen previamente al desarrollo del taller.</p> <p>2.Juego “Flouss” (45 minutos). Se presenta el juego y las reglas. Consiste en una adaptación del Monopoly, es decir, los participantes disponen de un dinero que simulará su salario mensual y deberán tirar el dado e ir avanzando por el tablero hasta llegar a la línea de meta con la mayor cantidad de dinero posible. En el recorrido, irán pasando por diferentes casillas en las que les tocará bien pagar (“La lavadora se ha estropeado, paga 100 euros”), o bien, cobrar por algún trabajo extra que realicen (“Cobras 40 euros por haberte quedado 5 horas más trabajando esta semana”). Para contextualizar más el juego, se podrá repartir a los jóvenes una tarjeta que explique en qué trabaja, cuánto gana al mes, dónde vive, cómo es su casa, que necesita o que gastos fijos tiene al mes.</p> <p>3.Revisión del taller (5 minutos). Para finalizar, daremos algunos consejos para hacer un buen uso de los recursos económicos de cara a la vida autónoma.</p>
Evaluación	(a) Observación directa

Anexo 7. Taller 6. Mi Futuro Trabajo

TALLERES GRUPALES	
<i>Ámbito: Laboral</i>	
<i>Nombre: Mi Futuro Trabajo</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Detectar intereses y facultades personales orientadas al empleo. - Identificar estrategias para conseguir los objetivos laborales.
Duración	1 hora
Materiales	Fichas Programa Umbrella (en Anexo 15)
Dinámicas (Programa Umbrella, 2006)	<p>1.Introducción (10 minutos): se explicará a los participantes el tema elegido para la sesión. Además, se hará una breve reflexión sobre la importancia de conocer los propios gustos e intereses a la hora de elegir nuestra profesión.</p> <p>2.Mirando al futuro (45 minutos): Se reparten las fichas a los participantes. Con la ayuda de este material, se trabaja la identificación de gustos e intereses personales y se relacionan hobbies o estudios con las cualificaciones laborales. En grupo, se irá respondiendo en la ficha al mismo tiempo que se comentará lo que cada uno responda en la misma.</p> <p>3.Revisión del taller (5 minutos). Se preguntará a los jóvenes que ideas han extraído de la sesión y se les animará a que adquieran un compromiso.</p>
Evaluación	<p>(a) Observación directa</p> <p>(b) Entrevistas con los y las profesionales del centro</p>

Anexo 8. Taller 7. Háblame de ti

TALLERES INDIVIDUALES	
<i>Ámbito: Personal</i>	
<i>Nombre: Háblame de ti</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Facilitar la expresión de emociones y opiniones. - Identificar los propios puntos fuertes y débiles. - Reconocer los propios intereses.
Duración	1 hora
Materiales	Juego “Háblame de ti”
Dinámicas (Elaboración Propia)	<p>1.Introducción (10 minutos): Se explicará al menor los temas de los que trataremos en las sesiones siguientes de manera individual, así como lo que haremos en la presente y con qué objetivo. Para iniciar la sesión se preguntará a la persona participante: ¿Te resulta fácil o difícil saber que emoción estás sintiendo?; ¿Y hablar de lo que sientes?.</p> <p>2.Háblame de ti (40 minutos): se explicarán las reglas del juego y se hará una ronda de prueba. Una vez captada la idea principal se continuará jugando intentando crear un clima de confianza en un ambiente divertido que posibilite la expresión de opiniones y sentimientos.</p> <p>3.Revisión del taller (10 minutos): la persona dinamizadora preguntará al menor reflexiones tales como: ¿Te ha sido fácil o difícil expresar tus opiniones o creencias?, ¿Cómo te has sentido en esta sesión?, ¿Qué podrías concluir del juego?</p>
Evaluación	(a) Observación directa

Anexo 9. Taller 8. Busco trabajo, ¿qué necesito?

TALLERES INDIVIDUALES	
<i>Ámbito: Laboral</i>	
<i>Nombre: Busco trabajo, ¿qué necesito?</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Conocer las herramientas para la búsqueda de empleo. - Ser capaz de elaborar un CV utilizando el ordenador.
Duración	1 hora
Materiales	Ordenador, impresora
Dinámicas (Elaboración Propia)	<p>1.Introducción (10 minutos): Se explicará al menor el tema principal de esta sesión. Aclararemos que el hecho de poseer un empleo es algo determinante para adquirir otras cosas como los papeles o tener acceso a una vivienda y, por lo tanto, normalizar la situación en España. Para identificar el punto de inicio, preguntaremos al menor: ¿Sabes qué es un Currículum?; ¿Para qué sirve?; ¿Has hecho alguno?; ¿Sabes qué partes tiene un CV?</p> <p>2.Crea tu Currículum Vitae (40 minutos): se explicará qué es un currículum, para qué sirve, la importancia que tiene, sus partes y se motivará al menor al realizar el suyo propio, ayudándolo a identificar sus puntos fuertes de cara al empleo.</p> <p>3.Revisión del taller (10 minutos): la persona dinamizadora preguntará al menor reflexiones tales como: Después de lo que hemos trabajado, ¿crees que eres capaz de utilizar el ordenador para crear tu propio currículum?</p>
Evaluación	<p>(a) Observación directa</p> <p>(b) Entrevistas con los y las profesionales del centro</p>

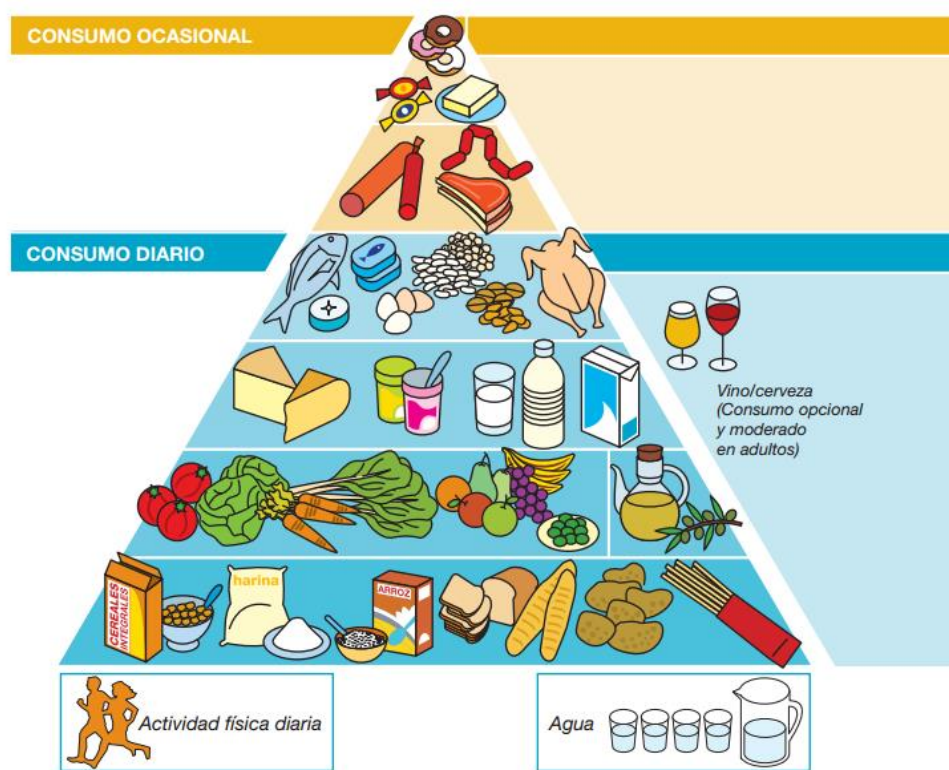
Anexo 10. Taller 9. Mi Primera Entrevista de Trabajo

TALLERES INDIVIDUALES	
<i>Ámbito: Laboral</i>	
<i>Nombre: Mi Primera Entrevista de Trabajo</i>	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Adquirir pautas de actuación y consejos previos ante una entrevista de trabajo. - Conocer las principales preguntas y cómo responder adecuadamente.
Duración	1 hora
Materiales	Folios, bolígrafos
Dinámicas (Elaboración Propia)	<p>1.Introducción (10 minutos): Se explicará al menor el tema principal de esta sesión, en la que se abordará en qué consiste una entrevista de trabajo. Antes de la explicación, se le preguntará: ¿Qué aspectos crees que son importantes ante una entrevista de trabajo?</p> <p>2.Ensayo mi entrevista de trabajo (40 minutos): se explica al menor qué es una entrevista de trabajo, para qué sirve, preguntas importantes y consejos sobre cómo responder a las mismas. A través de un role-playing se hace un simulacro de entrevista para comprobar si el menor ha entendido los conocimientos explicados anteriormente.</p> <p>3.Revisión del taller (10 minutos): la persona dinamizadora preguntará al menor reflexiones tales como: ¿Cómo te has sentido en la entrevista?; De los aspectos que hemos trabajado, ¿qué crees que te va a servir para tu primera entrevista de trabajo?; ¿Piensas que necesitas ensayar más veces o te sientes preparado para afrontarla?</p>
Evaluación	(a) Observación directa

Anexo 11. Taller 10. Alquilo un piso

TALLERES INDIVIDUALES	
Ámbito: Sociocomunitario	
Nombre: Alquilo un piso	
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> - Proporcionar información sobre el proceso de alquiler de una vivienda en España. - Adquirir vocabulario específico sobre las características de una vivienda. - Fomentar la capacidad de decisión autónoma en función de las propias necesidades.
Duración	1 hora
Materiales	Fichas alquiler de pisos (en Anexo 16)
Dinámicas (Adaptación Centro Virtual Cervantes, 2003)	<p>1.Introducción (5 minutos): Se explicará al menor el tema principal de esta sesión, es decir, el proceso para alquilar un piso en España. Se le transmite que cuando disponga de trabajo podrá alquilar una vivienda y para ello, se le preguntará si sabría cómo hacerlo, dónde encontrar la información o a quién preguntar. Antes de iniciar la dinámica, preguntaremos a la persona participante: ¿Sabrías alquilar un piso?; ¿Dónde conseguirías la información?; ¿A quién preguntarías?; ¿Sabrías cuánto dinero podrías gastarte?; ¿Qué otros gastos hay que tener en cuenta para alquilar una vivienda?</p> <p>2.Elijo la mejor opción (50 minutos): se le presentará al menor una situación personal en la que conste sus ingresos, cuál es su trabajo, dónde está su lugar de trabajo y otros datos de interés. Posteriormente, se le hace entrega de una serie de anuncios inmobiliarios con casas de diferentes características y precios. De esta manera, deberá analizar los pros y los contras de cada una de ellas y cuál elegiría teniendo en cuenta su situación.</p> <p>3.Revisión del taller (5 minutos): la persona dinamizadora preguntará al menor reflexiones tales como: ¿Qué has aprendido en esta sesión?; ¿Crees que necesitas más información?; ¿Piensas que te va a servir para un futuro?</p>
Evaluación	(a) Observación directa

Anexo 12. Ficha pirámide y menú semanal.



CONSUMO DIARIO		
	Pescados y mariscos	3-4 raciones semana
	Carnes magras	3-4 raciones semana
	Huevos	3-4 raciones semana
	Legumbres	2-4 raciones semana
	Frutos secos	3-7 raciones semana
	Leche, yogur, queso	2-4 raciones día
	Aceite de oliva	3-6 raciones día
	Verduras y hortalizas	≥ 2 raciones día
	Frutas	≥ 3 raciones día
	Pan, cereales, cereales integrales, arroz, pasta, patatas	4-6 raciones día
	Agua	4-8 raciones día
	Vino/cerveza	Consumo opcional y moderado en adultos
	Actividad física	Diaria (>30 minutos)
CONSUMO OCASIONAL		
	Grasas (margarina, mantequilla)	
	Dulces, bollería, caramelos, pasteles	
	Bebidas refrescantes, helados	
	Carnes grasas, embutidos	

DIAS	DESAYUNO	COMIDA	MERIENDA	CENA
LUNES				
MARTES				
MIERCOLES				
JUEVES				
VIERNES				
SÁBADO				
DOMINGO				

Anexo 13. Fichas sobre Drogas.

Alcohol

Depresoras

Porros

Perturbadoras

Tabaco

Estimulantes

**Efectos
(malo)**

**Beneficios
(bueno)**

Anexo 14. Fichas resolución de problemas.

Situación 1: Tu amigo/a quiere ver una serie de televisión y tú otra que te encanta, pero los dos programas son a la misma hora y sólo hay un televisor en casa. Comenzáis a discutir acerca de qué programa es el que se va a ver. ¿Qué puedes hacer?

Situación 2: Compartes piso con tres amigos/as. Uno de ellos te ha cogido prestado tus cascos de música, pero no te ha pedido permiso. Hoy vas a dar un paseo y, como siempre, quieres ir escuchando música para entretenerte. Empiezas a discutir con él. ¿Cómo lo solucionas?

Situación 3: Mientras estás en el salón, te entran ganas de ir al baño y dejas tu móvil encima de la mesa sin darte cuenta. Cuando vuelves tu móvil ha desaparecido. Te sientes muy enfadado, pero no sabes quién ha podido ser. ¿Qué puedes hacer?

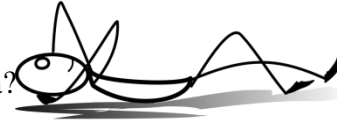
Situación 4: Un compañero te echa la culpa de haber roto el mando de la televisión. Tú sabes que has sido tú, pero no quieres que se enteren porque podrían castigarte. ¿Qué podrías hacer?

Situación 5: Hoy tienes un mal día, te sientes cansado y triste. Un compañero/a te molesta haciéndote bromas. Te vas a tu habitación, pero él/ella te sigue y empieza a opinar sobre la gorra que llevas puesta (tu gorra preferida). ¿Qué podrías hacer?

FICHA PARA RESOLVER PROBLEMAS

1.-TRANQUILIDAD. (Puedes respirar profundamente dos o tres veces y pensar: «Tranquilidad, el nerviosismo no me ayuda a resolver los problemas, sino a cometer errores»)

2.-DEFINICIÓN DEL PROBLEMA. ¿Cuál es el problema?



3.-PENSAR EN VARIAS SOLUCIONES. (Debes procurar que sean variadas).

Solución 1:

Solución 2:

Solución 3:

4.-ADELANTAR POSIBLES CONSECUENCIAS DE CADA UNA DE LAS SOLUCIONES:

Si hago la solución 1, podría ocurrir que:

Si hago la solución 2, podría ocurrir que:

Si hago la solución 3, podría ocurrir que:

5.- TOMAR UNA DECISIÓN. Una vez valoradas las posibles consecuencias de cada una de soluciones, y sus ventajas e inconvenientes, ¿Cuál es la mejor solución? ¿Por qué?

¿Cómo te sentirías tú? ¿Y la/s otra/s persona/s?

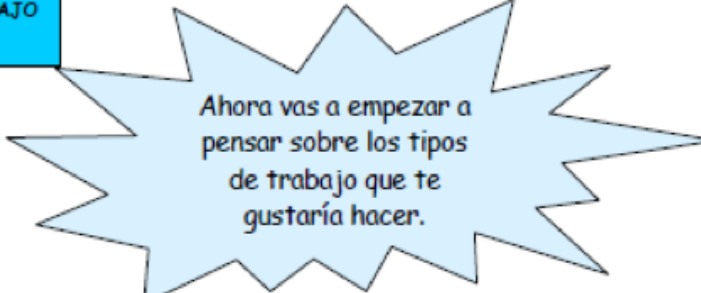
MÉTODO PARA RESOLVER PROBLEMAS (SIGEP)	
PASOS	EXPLICACIÓN
1. TRANQUILIZARNOS	Si me pongo nervioso puedo cometer más errores y hacer cosas que no quiero hacer. Podemos: respirar hondo y despacio, tragar saliva, contar hasta cinco, ir al baño, beber agua, lavarse las manos/cara, ducharse, hacer ejercicio, escuchar música. Entonces podremos decir cuál es el problema.
2. IDENTIFICAR EL PROBLEMA	¿Cuál es el problema? ¿Qué ha pasado? ¿Quién está implicado?
3. PENSAR SOLUCIONES	¿Cómo puedo resolver el problema? ¿De cuántas maneras diferentes? ¿Quién puede ayudarme?
4. CONSECUENCIAS	De las soluciones ¿Cuál es la mejor? ¿Cuál tiene más consecuencias positivas?
5. TOMAR UNA DECISIÓN Y VALORAR	Elegimos la que nos parece mejor para todas las partes y la ponemos en práctica. Si no funciona, entonces ponemos en práctica otra de las soluciones que pensamos antes.

Anexo 15. Fichas Programa Umbrella.


B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.1




Ahora vas a empezar a pensar sobre los tipos de trabajo que te gustaría hacer.



Acabaré mis estudios:
(escribe la fecha)

Indica 3 trabajos que te gustaría hacer cuando acabes tus estudios...



Para estos trabajos necesitaré esforzarme en las siguientes asignaturas...

Hoy es:

B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.2

Ahora piensa en tus

HOBBIES



Cita 3 hobbies o intereses que tengas...

¿Qué quieres ser?

¿Qué te gusta hacer?

¿Qué trabajos te gustan?

¿Qué trabajos te interesan?

Trabajos que te gustan

Trabajos que te interesan

Trabajos que te gustan y te interesan

¿Qué trabajos serían útiles?

...e indica para qué

serían útiles.

Hoy es:

TRABAJO

serían útiles.

...e indica para qué

Hoy es:

B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.3

Piensa sobre estas
preguntas...



Escribe varias razones por las que te
parezca que es importante trabajar

¿Qué esperas conseguir con tu trabajo?

Hoy es:

B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.4

Piensa sobre los diferentes
tipos de trabajos...

Escribe ejemplos de los siguientes tipos de
trabajo...



De verano

De fin de semana

De noche

De voluntariado

A jornada completa

Trabajo de ayuda
doméstica

Marca (X) los que crees que podrías hacer.



Hoy es: _____

B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.5a

Elige 3 trabajos que probablemente puedes
llegar a desempeñar...



1

2

3

¿Conoces qué ESTUDIOS y HABILIDADES
necesitarías para cada uno de estos trabajos?

SÍ



NO



Si tú NO LOS CONOCES, averígualo en el
departamento de ORIENTACIÓN PROFESIONAL O
EMPLEO.

Ahora escribe debajo los requisitos para cada uno...

1

2

3

Hoy es:

B:
ESCUELA Y
TRABAJO

2: MIRANDO AL FUTURO

No.5b

Elige uno de los trabajos...

Averigua los ESTUDIOS y HABILIDADES que se necesitan en el desempeño de ese trabajo...

¿Los tienes?

SÍ



NO



Piensa en los estudios y habilidades que no tienes...

Averigua QUÉ tienes que aprender

...y DÓNDE tienes que ir para aprenderlo.



RECUERDA, TÚ PUEDES VISITAR AL ORIENTADOR PROFESIONAL SI NECESITAS AYUDA PARA AVERIGUAR ESTAS COSAS.

Hoy es:

*Anexo 16. Fichas alquiler pisos.***Situaciones personales**

Eres un chico de 20 años. Trabajas como **ayudante de cocinero** desde hace 2 meses en un bar de la Plaza del Falla de Cádiz. Tienes un contrato de 1 año y necesitas buscar un piso de alquiler, a ser posible, cerca de tu trabajo. Cuenta con los gastos de transporte, alimentación, agua, luz, etc. Has pensado compartir piso y gastos con tu compañero que también trabaja contigo.

Ganas **950€** al mes. Tu compañero gana **850€** al mes.

Busca el piso que mejor os convenga, según vuestras necesidades.



Eres un chico de 21 años, fumador. Trabajas como **camarero** desde hace solo 1 mes en un bar de la Plaza del Teatro Falla. Te han hecho un contrato de 1 año y necesitas buscar algún piso de alquiler, a ser posible cerca de tu trabajo. Cuenta con los gastos de transporte (además de alimentación, agua, luz, etc).

Ganas **950€** al mes. **Busca el piso que mejor te convenga, según tus necesidades.**



Eres un chico de 18 años. Trabajas como **carpintero** en un taller de la zona de la Laguna. Te han hecho un contrato de 1 año y necesitas buscar piso para alquilar, a ser posible, que esté cerca de tu trabajo. Has pensado compartir piso y gastos con tu compañero de trabajo.

Los dos cobráis al mes **800€**.

Busca el piso que mejor te convenga, según vuestras necesidades.



Eres un chico de 19 años. Trabajas como **mecánico** desde hace solo 2 meses en un taller cerca de la Laguna. Te han hecho un contrato de 1 año y necesitas buscar un piso para alquilar que esté cerca de tu trabajo.

Ganas **800€** al mes.

Busca el piso que mejor te convenga, según tus necesidades.



PISO EN ALQUILER, TEATRO FALLA, PLAZA MENTIDERO, CÁDIZ

"Alquiler por largas temporadas, piso exterior, en el precio incluye agua, wifi y comunidad. Tiene 3 habitaciones conectadas, un salón y una amplia cocina. Bien conservado, en pleno centro de Cádiz.

Junto a comercios, supermercados, plaza de San Antonio, calle Ancha."

PRECIO 800euros/mes. TELÉFONO 956 11 85 21

CARACTERÍSTICAS: 80 m² construidos, 3 habitaciones, 1 baño, en buen estado. Totalmente amueblado y equipado. Planta primera, sin ascensor. No se puede fumar. Sin Internet.



PISO EN ALQUILER, ZONA LAGUNA, CÁDIZ

"Bonito apartamento en la zona de la Laguna, alquiler por años con muebles. Ideal para una persona. Consta de dormitorio principal con cama de matrimonio y armarios empotrados, cocina americana, salón y cuarto de baño con placa de ducha. Buen edificio con portero físico, recogida de basura. En el precio va incluida la comunidad."

PRECIO 480€/mes. TELÉFONO 956 71 45 21

CARACTERÍSTICAS: 30m² construidos, 25m² útiles, 2 habitaciones, 1 baño, en buen estado. Totalmente amueblado y equipado. Planta segunda, con ascensor. Se puede fumar.



PISO EN ALQUILER, TEATRO FALLA, PLAZA MENTIDERO, CÁDIZ

"Dormitorio de 300€ y otro de 350€. Cuenta con tres plantas, bajo, primera y segunda planta. Dos apartamentos en primera planta y dos en la segunda, totalmente equipados y acondicionados, con wifi, luz, agua y limpieza de zonas comunes incluido en precio. El edificio cuenta con zonas comunes típicas de la zona, tales como patio, y azotea con solarium. Rodeada de mas de 10 km de playa, infinidad de comercios, restaurantes, y todos los servicios necesarios, centro de salud, supermercados y muy cercano al ambiente nocturno de la ciudad. Pida información sin compromiso."

PRECIO 300-350euros/mes. TELÉFONO 956 11 45 21

CARACTERÍSTICAS: habitación de 75m² , 2 habitaciones, 2 baños, en buen estado. Totalmente amueblado y equipado. Planta primera, con ascensor. Estancia mínima de 6 meses o más. Capacidad máxima de 2 personas. Chicos y chicas entre 18-24 años. Se puede fumar. No se admiten mascotas. Con conexión a Internet.



PISO EN ALQUILER, ZONA LAGUNA, CÁDIZ

"Magnífico piso amueblado en la Laguna, Cádiz. Muy bien comunicado, zona estadio-paseo marítimo, próximo a estación de trenes/bus, rodeado de todo tipo de comercios, playa, etc. Amplio y luminoso, recién reformado, dispone de tres dormitorios(los dormitorios constarán de mesas de estudio adaptadas una vez finalice la temporada vacacional), salón comedor, cocina a estrenar. Consultar por privado. Comunidad incluida."

PRECIO 600€/mes. TELÉFONO 956 11 75 29

CARACTERÍSTICAS: 73m² construidos, 3 habitaciones, 1 baño, en buen estado. Totalmente amueblado y equipado. Planta segunda, sin ascensor. No se puede fumar.



Anexo 17. Encuesta de satisfacción – Talleres

Satisfacción general del proyecto y talleres

Estimado/a participante

Este cuestionario servirá para poder mejorar el proyecto en el futuro y para conseguirlo necesitamos tu opinión. Por favor, responde a las preguntas individualmente y con total libertad. Para ayudarte, piensa en cómo han transcurrido los talleres, lo que hemos aprendido y las actividades que hemos realizado.

1. ¿Qué es lo que más te ha gustado del proyecto?
2. ¿Qué es lo que menos te ha gustado del proyecto?
3. ¿Te gustaría añadir algo más al proyecto? ¿El qué?
4. ¿Crees que el contenido del proyecto te ha sido útil para tu aprendizaje? ¿Qué otros temas te gustaría aprender?
5. ¿Crees que lo aprendido te será útil a la salida del centro? ¿Por qué?
6. En general, qué puntuación le darías a los talleres realizados. **Marque con una X**, siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo.

[illegible]

7. ¿Ha sido la persona dinamizadora respetuosa en todo momento con los participantes?

8. ¿Ha sabido la dinamizadora comunicar las ideas principales con claridad?

9. ¿Ha sido la persona dinamizadora capaz de responder a todas las dudas o cuestiones que se planteaban durante las sesiones?

10. De manera general, cómo puntuarías a la dinamizadora de los talleres. **Marque con una X**, siendo 1 lo mínimo y 10 lo máximo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Muchas gracias por tu colaboración.

*Anexo 18. Registro Diario***REGISTRO DIARIO DE LAS ACTIVIDADES**

Nombre Dinamizador/a	
Institución	

Fecha y lugar	
Número de participantes	
Actividad que se realiza	
Objetivos	
Observación	

Anexo 19. Modelo de Entrevista

MODELO DE ENTREVISTA A PROFESIONALES

Nombre Profesional: Fecha:
Taller a realizar: <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div> <input type="checkbox"/> La Máquina del Orden </div> <div> <input type="checkbox"/> Consume Vida </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div> <input checked="" type="checkbox"/> En Busca de la Solución </div> <div> <input type="checkbox"/> Busco trabajo, ¿qué necesito? </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: center; margin-top: 20px;"> <input type="checkbox"/> Mi Futuro Trabajo </div>
1. ¿Los conflictos forman parte del día a día en el centro?
2. ¿Qué hace surgir los conflictos? ¿Podría poner algún ejemplo reciente?
3. ¿Qué comportamiento suelen mostrar los menores ante una situación problemática (reacción agresiva, asertiva o pasiva)?
4. ¿Qué medidas educativas se toman después de cada conflicto?
5. ¿Cree que es necesario trabajar la habilidad de resolver conflictos con los menores? ¿De qué manera?

Anexo 20. Menús semanales previo y posterior al taller

PREVIO	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
DESAYUNO	Dulces y zumo	Galletas y zumo	Dulces y zumo	Galletas y zumo	Dulces y zumo	Galletas y zumo	Dulces y zumo
ALMUERZO	Salchichas con patatas y ketchup	Macarrones	Couscous con verduras	Arroz con pollo	Lentejas	Hamburguesa	Kevab con ensalada
MERIENDA	Dulces y zumo	Dulces y zumo	Dulces y zumo	Dulces y zumo	Dulces y zumo	Dulces y zumo	Dulces y zumo
CENA	Hamburguesas con patatas Helado	Sopa y couscous con verduras Yogurt	Sándwich de pollo con patatas Helado	Huevo frito con patatas Yogurt	Pizza Helado	Bocadillo con salchichas Yogurt	Tortilla Helado

POSTERIOR	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
DESAYUNO	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche	Tostadas, cereales, fruta y leche
ALMUERZO	Lentejas Berenjenas Pan Fruta	Albóndigas con patatas Pan Fruta	Macarrones Pescado Frito Pan Fruta	Pollo con Arroz Ensalada Pan Fruta	Alubias Empanadillas Pan Frutas	Revuelto de salchichas Pan Fruta	Filete de pollo Patatas Pan Fruta
MERIENDA	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو	Bocadillos, dulces, fruta y zumو
CENA	Hamburguesas con patatas Yogurt	Crema de calabacín Merluza rebozada Pan Yogurt	Sándwich de pollo Patatas Chips Yogurt	Perritos calientes Yogurt	Pinchitos de pollo Ensalada de pasta Pan Yogurt	Tortilla de patatas Pan Yogurt	Pizzas Yogurt



Anexo 21. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Título del estudio: Menores Extranjeros No Acompañados. Proyecto para Facilitar la Transición a la Vida Adulta.

Yo _____
con DNI _____, he sido informado/a del presente estudio y acepto participar en el mismo.

He podido realizar preguntas sobre el trabajo.

He recibido suficiente información sobre el trabajo.

Comprendo que mi participación es totalmente voluntaria.

Entiendo que puedo retirarme de la investigación cuando quiera, sin tener que dar ninguna explicación.

Y presto libremente mi conformidad para participar en este estudio.

Firma de el/la participante

Firma de la responsable del Trabajo

Nombre y Apellidos

Nombre y Apellidos

Fecha / /

Fecha / /